

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38  
им В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ПС  
протокол №17  
от 30 .08. 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
по школе №428  
от 31 .08. 2023г.

Рабочая программа  
по экономике  
профильный уровень 11Г, 2 часа в неделю

Учитель: Голушко Н.Л.

**Калининград, 2023**

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе примерной программы для учащихся, изучающих профильный курс экономики, Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления. Рабочая программа составлена на основе:

-Государственного стандарта среднего общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень);

-Учебного плана на 2023-2024 учебный МАОУ «СОШ №38»

- Разработана на основе рабочей программы кандидата экономических наук Т.Л. Дихтяр, к учебнику «Экономика. 10 - 11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

### **Место экономики в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 часа в неделю. Таким образом, исходя из продолжительности учебного года, в 11 классе программа рассчитана на 68 часов.

**Используемый УМК-**«Экономика» Р.И. Хасбулатов Москва. Дрофа.2021

### **Цель программы:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

### **Задачи программы:**

-Овладеть умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

-Усвоить основные положения экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

-Воспитать ответственность за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### ***Предметные результаты (углублённый уровень):***

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Доклад. Проектное задание)

беседа; фронтальный опрос;

опрос в парах;

практикум;

тестирование;

участие в проектной деятельности, круглых столах;

подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

### **Технологии и ключевые компетенции**

*Технология. Ожидаемый результат. Практическое применение*

Технология критического мышления

Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.

-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

- «Устный конспект»,

- построение кластеров – схем,

- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.

- мозговая атака;

- чтение с вопросами;

- синквейны,

- «продвинутая лекция»,

- эссе.

- ключевые термины,

- перепутанные логические цепочки,

- взаимопрос.

Технология проектного обучения

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

Через создание проектов разного вида:

Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

ИКТ – технологии

Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

Технология интерактивного обучения

Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),
- 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой.
- 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.
- 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,
- 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,
- 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),
- 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,
- 10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

## **Виды и формы контроля**

### Текущий и итоговый, входящий- формы

- 1.Контроль и самоконтроль  
(устный, письменный).
- 2.контрольные работы,
- 3.самостоятельные работы,
- 4.индивидуальные задания,
- 5.тесты,
- 6.устный опрос.
- 7.эссе

## **Содержание образовательной программы**

### **Менеджмент и маркетинг**

Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм. Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог

### **Государственные финансы**

Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги.

Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы

### **Государство и экономика**

Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике.

Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте

ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция. Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс

### **Экономический рост**



Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие». Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна

### **Международная торговля**

Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса. Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты.

Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта

### **Экономические проблемы глобализации**

Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс (68 часов)**

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Фирма- главное звено экономики	6
2	Менеджмент и маркетинг	8
3	Государственные финансы	8
4	Государство и экономика	8
5	Основные макроэкономические показатели	10
6	Экономический рост	6
7	Цикличность развития экономики	6

8	Международная торговля	6
9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5
10	Экономические проблемы глобализации	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование экономика. 11 класс. 68ч

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 12 Фирма- главное звено экономики</b>	<b>6</b>
1-2	Фирмы и их задачи	2
3-4	Акционерное предприятие	2
5-6	Виды издержек	2
	<b>Раздел 13. Менеджмент и маркетинг</b>	<b>8</b>
7-8	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	2
9-10	Маркетинг	2
11-12	Банкротство фирмы	2
13	Решение задач	1
14	Повторение по теме: «Менеджмент и маркетинг»	1
	<b>Раздел №14. Государственные финансы</b>	<b>8</b>
15	Государственные финансы	1
16	Государственный бюджет.	1
17	Государственный долг.	1
18	Налоги – главный источник государственного бюджета	1
19	Виды налогов.	1
20	Механизм налогообложения	1
21	Решение задач	1
22	Повторение по теме: «Государственные финансы»	1
	<b>Раздел № 15. Государство и экономика</b>	<b>8</b>
23	Государство и экономика	1
24	Экономические функции государства. Закон Вагнера.	1
25	Формы участия государства в экономике.	1
26	Государственное регулирование экономики.	1
27	Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение.	1
28	Ваучерная приватизация	1
29	Повторение по теме: «Государство и экономика»	1
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1
	<b>Раздел № 16. Основные макроэкономические показатели</b>	<b>10</b>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
31	Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).	1
32	Методы расчета ВВП, ВНП.	1
33	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход.	1
34	ВВП и инфляция.	1
35	Дефляция. Дезинфляция.	1
36	Система национальных счётов (СНС).	1
37	Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения.	1
38	Решение задач	1
39	Повторение по теме: «Основные макроэкономические показатели»	1
	<b>Раздел № 17. Экономический рост</b>	<b>6</b>
40	Экономический рост	1
41	Факторы экономического роста	1
42	Современная трактовка экономического роста	1
43	Мультипликатор и акселератор	1
44	Теория устойчивого экономического роста и развития	1
45	Повторение по теме: «Экономический рост»	1
	<b>Раздел № 18. Цикличность развития экономики</b>	<b>6</b>
46	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	1
47	Фазы экономического цикла.	1
48	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	1
49	Антикризисные действия государств.	1
50	Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна	1
51	Повторение по теме: «Цикличность развития экономики»	1
	<b>Раздел № 19. Международная торговля</b>	<b>6</b>
52	Международная торговля	1
53	Валютные курсы	1
54	Свободная торговля и протекционизм	1
55	Всемирная торговая организация (ВТО)	1
56	Решение задач	1
57	Повторение по теме: «Международная торговля»	1
58	<b>Раздел № 20. Российская Федерация в системе мирового хозяйства</b>	<b>5</b>
59	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
60	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в	1
61	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1
62	Потенциал России и возможности экономического роста	1
63	Перспективы развития Российской экономики	1
64	Контрольная работа за курс 11 класса	1
	<b>Раздел № 21. Экономические проблемы глобализации</b>	<b>4</b>
65	Глобальные экономические проблемы современности. Индекс развития человеческого потенциала	1
66	Экономические санкции против России: зло или благо	1
67	Современные торговые войны	1
68	<b>Итоговое повторение</b>	1