

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол №17
от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе №428
от 31.08. 2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»,
для обучающихся 11 класса**

Учитель: Зверева Н.Н

Калининград
2023

Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку для 11 класса составлена на основе приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в ФГОС.

Цель учебного предмета «Родной язык (русский)»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- овладеть функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста; - овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 11 классе в I-II полугодии в объеме 34 часов.

Виды контроля

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки

формы контроля: доклад, устное сообщение;

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

формы контроля: изложение с творческим заданием (элементами сочинения), подробное и сжатое изложение;

- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра

формы контроля: сочинение, реферат.

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://language.edu.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения Мир слова русского
<http://www.rusword.org> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru> Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru> Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОРов по русскому языку
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор
5. Интерактивная доска

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Личностные результаты

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Содержание учебного предмета

11 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Словарные пометы.

Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и, однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы и, если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет в электронной среде общения

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.

Тематическое планирование

11 класс

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Язык и культура	2
2	Культура речи	15
3	Речевой этикет в электронной среде общения	3

4	Язык и речь. Виды речевой деятельности	3
5	Текст как единица языка и речи	3
6	Функциональные разновидности языка	8

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Язык и культура (2 часа)		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
1	Язык и речь. Развитие языка как объективный процесс.	1
Культура речи (15 часов)		
2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
4	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в художественных произведениях	1
5	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.	1
6-7	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	2
8-9	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2
10	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим	1
11	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
12	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов	1
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
14	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
15	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
16	Контрольная работа в форме теста по теме «Синтаксические нормы русского языка»	1
Речевой этикет в электронной среде общения (3 часа)		

17	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1
18	Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	
19	Этапы делового общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
Язык и речь. Виды речевой деятельности (3 часа)		
20	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1
21	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1
22	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
Текст как единица языка и речи (3 часа)		
23	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1
24	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
25	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. Графики, диаграммы, схемы для представления информации.	1
Функциональные разновидности языка (8 часов)		
26	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
27	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	
28	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
29	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
30-31	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.	2
32-33	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	2
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1