

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 17
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 428
от 31.08.2023

Рабочая программа

по технологии

7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е,7Ж,7З классы

Количество часов в неделю -2, всего 70 часов

Калининград

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 классы.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК - учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Дрофа», 2020год.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
4. КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
5. Учебный план МАОУ СОШ № 38 г.Калининград на 2021-2022 учебный год.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пин №2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 254 от 20 мая 2020г «Технология» под редакцией Е.С.Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква 5-9 класс , Москва «Дрофа», 2020год.

Стратегической целью изучения предмета «Технология» в 7 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
- механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Согласно ООП ООО МАОУ СОШ №38 на изучение предмета в 7-х общеобразовательных классах отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю, из них проектная деятельность – 8 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включены внутрипредметный (один на выбор учащихся) :

- внутрипредметный модуль «Умелые Руки» или «Рукоделие» (выбор осуществляют учащиеся класса) – 16 часов.

Итого: инвариантная часть программы составляет – 46 часов, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 24 часа.

Административный контроль:

1. Мониторинг по итогам 1 полугодия.
2. Мониторинг по итогам 2 полугодия.

Материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Просвещение», 2021год.

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

3. Технология. Учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Просвещение», 2021год.

4. Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС) Е.А. Лутцева. – М.: 2018. – 88с.

5. Поурочное планирование. Технология.

Планируемые результаты

Изучение технологии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения,
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты обучения технологии в 7 классе

Результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

7 класс

По завершении учебного года обучающийся научится:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъяснять содержание понятий «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получать и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполнять элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризовать пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Учащийся получит возможность

Кулинария.

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- выбирать правильные пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- выполнять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

Художественные ремесла

выполнить творческую работу в любой технике исполнения.

Технологии ведения дома

самостоятельно выполнить творческий проект «Цветы в интерьере»

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание курса технологии 7 класса

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития»

Тема. Основы дизайна и графической грамоты.

Понятие «дизайн», виды дизайна, современные направления моды. Современные и перспективные технологии: информация, информационные технологии, 3D- принтер, вычислительный устройства.

Раздел «Электротехника»

Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника: Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Тема. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Стиральная машина, холодильник.

Раздел «Технология обработки пищевых продуктов»

Тема. Рыба и морепродукты: технология обработки рыбы, рыбные консервы, морепродукты.

Тема. Виды теста и выпечки.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Раздел. «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»

Тема. Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.

Классификация текстильных волокон химического происхождения. Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема. Моделирование швейных изделий

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия (юбка, брюки). Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя.

Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Тема. Швейная машина

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Раздел «Технология художественно – прикладной обработки материалов»

Тема. Вязание спицами: виды спиц, пряжа для вязания, раппорт, набор петель, лицевая гладь, чулочная гладь, условное обозначение петель, методы различных вязок.

Макраме: материалы для плетения в технике макраме, виды узлов, виды изделий.

Раздел «Технология ведения дома

Тема. Принципы и средства создания интерьера дома: основные принципы создания интерьера, зонирование пространства дома, планировка, здоровьезберегающие устройства, цвет в интерьере, мебель.

Технологии ремонта помещений: ремонтные работы, косметический ремонт, обои, побелка, маляр-штукатур.

Оформление интерьера комнатными растениями: комнатные растения, сухоцветы, искусственные цветы, композиция, виды растений, уход за растениями.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития (4 часов)		
1	Основы дизайна и графической грамоты.	1
2	Современные и перспективные технологии	1
3-4	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2
Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (66 часа)		
Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (28 часов)		
5	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.	1
6	Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон».	1
7	Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1
8	Практическая работа «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой».	1
9	Поясная одежда. История.	1
10	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	1
11	Конструирование юбок.	1
12	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки».	1
13	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1
14	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.	1
15-16	Построение чертежа основы прямой юбки.	2
17-18	Моделирование прямой юбки	2
19-20	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование брюк.	2
21-22	Моделирование основы брюк.	2
23	Оформление выкройки.	1

24	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия. Практическая работа.	1
25-26	Первая примерка. Дефекты. Обработка вытачек и складок. Практическая работа	2
27-28	Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Практическая работа	2
29-30	Обработка верхнего среза юбки поясом.	2
31-32	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия». Практическая работа «Окончательная отделка изделия». ВТО изделия.	2
Раздел «Технология обработки пищевых продуктов» (18 часов)		
33	Понятие о микроорганизмах.	2
34	Технология обработки рыбы.	2
35	Механическая обработка рыбы.	2
36	Практическая работа «Механическая обработка рыбы».	2
37	Морепродукты. Рыбные консервы.	2
38	Практическая работа «Приготовление рыбных блюд».	2
39	Виды теста.	2
40	Пищевые продукты. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.	2
41	Приготовление дрожжевого теста.	2
42	Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Практическая работа «Приготовление блюд из дрожжевого теста».	2
43	Продукция кондитерской промышленности.	2
44	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	2
45	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	2
46		
47	Технология приготовления теста для пельменей, вареников.	2
48	Практическая работа «Приготовление пельменей»	2
49	Технология приготовления домашней лапши.	2
50	Практическая работа «Приготовление домашней лапши».	2
Раздел «Технология художественно – прикладной обработки материалов» 8часов		
51	Вязание спицами. Набор петель.	2
52	Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых петель».	2
53-54	Практическая работа «Набор петель. Вязание изнаночных петель». «Закрывание петель последнего ряда».	2
55-56	Практическая работа «Вязание основных узоров».	2
57-58	Макраме.	2
Раздел «Технология ведения дома» 4часа		
59	Принципы и средства создания интерьера дома.	1
60	Технологии ремонта жилых помещений.	1
61	Оформление интерьера комнатными растениями.	2
62	Выбор комнатных растений и уход за ними.	2

Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» 8 часов		
63	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	2
64		
65	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций	2
66		
67	3 этап- технологический. Разработка чертежа или технологической карты. Выполнение проектного изделия.	2
68		
69	4 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	2
70		
Итого		70 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты обучения	Примечание	
РАЗДЕЛ <i>Современные технологии и перспективы их развития (4 часа)</i>					
1	<p>Вводный урок. Знакомство с содержанием работы на новый учебный год</p> <p>Основы дизайна и графической грамоты</p>	<p>Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Понятие «дизайн», виды дизайна, современные направления моды.</p>	<p>Ученик научится следить за своим рабочим местом, знать ТБ в кабинете, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Ученик получит возможность правильно работать и использовать все возможности кабинета</p>	<p>Л. Проявление познавательных интересов и творческой активности.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи.</p> <p>П. Умение извлекать информацию из учебника, участвовать в диалоге, общей беседе. Использование ИКТ.</p> <p>К. Формировать собственное мнение и позиции; задавать вопросы</p>	<p>Учебник. Рабочая тетрадь(конспект). §1-2,стр.4-7</p> <p>Сообщение «Современные модели одежды известных дизайнеров»</p>
2	Современные и перспективные технологии	Информация, информационные технологии, 3D- принтер, вычислительный устройства.	<p>Ученик будет уметь разбираться в специальностях, занимающихся информационными технологиями</p> <p>Ученик получит возможность познакомиться с работой на 3D-принтере.</p>	<p>Л. Самоконтроль и оценка качества готового проекта, анализ ошибок. Моральное удовлетворение от результатов своей деятельности.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П. Доказывать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К. Публичная презентация проекта.</p>	<p>Учебник. Рабочая тетрадь (конспект). §3-4,стр.12</p> <p>Сообщение «Перспективные профессии в области информационных технологий»</p>

3-4	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.	Бытовые приборы в доме. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.	<p>Ученик познакомится с видами эл. приборов для дома, видами освещения помещений, правилам размещения различных видов освещения в доме</p> <p>Ученик получит возможность научиться пользоваться кондиционером для улучшения качества воздуха, производить замену ламп.</p>	<p>Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Технологические требования к обслуживанию бытовых приборов</p> <p>К. Обсуждение способов экономного расходования электроэнергии</p>	Учебник. Рабочая тетрадь. §59,стр.315 записи в тетради учить. Выполнить презентацию «Бытовые электрические приборы жилого дома» «Освещение жилого дома»
-----	--	--	---	---	---

**Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»
(28часов)**

5-6	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.	Классификация текстильных волокон. Способы получения тканей из волокон химического происхождения. Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон».	<p>Ученик познакомится: с видами и свойствами текстильных волокон, прядильным и ткацким производством, определением вида ткани по сырьевому составу.</p> <p>Ученик получит возможность научиться определять вид ткани</p>	<p>Л. Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Поиск и выделение информации.</p> <p>К. Организация учебного сотрудничества</p>	§23-24, стр.122-133 Материалы и инструменты, применяемые в работе.
-----	--	--	---	---	---

7-8	<p>Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Практическая работа «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой».</p>	<p>Виды лапок их конструктивные особенности. Практическая работа №24 «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой».</p>	<p>Ученик научится подготовить швейную машину к работе, технологии окантовывания среза бейкой. Ученик получит возможность научиться подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта К. Способность к коллективному решению творческих задач.</p>	<p>§25-26, стр.134-140</p> <p>Материалы и инструменты, применяемые в работе.</p> <p>Выполнить образец.</p>
9-10	<p>Поясная одежда. История. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.</p>	<p>Основные понятия: кринолин, шлейф, понева, передник, юбка-килт, галифе, брюки. Силуэт, стиль, модель, покрой.</p>	<p>Ученик познакомится: с поясными видами одежды, с историей развития моделей юбок, Ученик получит возможность научиться выполнять эскиз модели юбки с учетом особенностей своей фигуры.</p>	<p>Л. Готовность к познанию и саморазвитию на основе мотивации к обучению. Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Умение давать определения терминам. К. Использование дополнительной информации</p>	<p>§27-28, стр.141-155</p> <p>Выполнить в тетради эскиз модели юбки с учетом особенностей вашей фигуры. Опишите модель.</p>
11-12	<p>Конструирование юбок. Практическая работа «Снятие мерок для построения</p>	<p>Мерки, необходимые для построения чертежа прямой юбки. Правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.</p>	<p>Ученик научится снимать мерки необходимые для построения поясного изделия Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Л. Готовность к познанию и саморазвитию на основе мотивации к обучению. Р. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>§29, стр.156-159</p> <p>Заполнить таблицу мерок</p>

	чертежа основы юбки».		снимать мерки с фигуры человека, записывать их,	<p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Умение давать определения терминам.</p> <p>К. Использование дополнительной информации при проектировании изделия.</p>	
13-14	Построение чертежа и моделирование конической и клинковой юбки.	Мерки, необходимые для построения чертежа конической и клинковой юбки. Правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину	<p>Ученик научится снимать мерки необходимые для построения поясного изделия</p> <p>Ученик получит возможность научиться снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину</p>	<p>Л. Готовность к познанию и саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Умение давать определения терминам.</p> <p>К. Использование дополнительной информации при проектировании изделия.</p>	<p>§30-31, стр.159-166 тетрадь</p> <p>Материалы и инструменты, применяемые в работе. Миллиметровая бумага</p>
15-16	Построение чертежа основы прямой юбки.	Правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину».	<p>Ученик научится снимать мерки необходимые для построения поясного изделия</p> <p>Ученик получит возможность научиться снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину</p>	<p>Л. Готовность к познанию и саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Умение давать определения терминам.</p>	<p>§32, стр.167-170</p> <p>Материалы и инструменты, применяемые в работе. Миллиметровая бумага</p>

				К. Использование дополнительной информации при проектировании изделия.	
17-18	Моделирование прямой юбки	Как моделировать изделие по своему эскизу? Способы моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование юбки»	Ученик научится методами моделирования поясного изделия Ученик получит возможность научиться проявлять творчество и самостоятельность при выборе модели, моделировать изделие по своему эскизу	Л. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам К. Способность к коллективному решению творческих задач.	§32 стр.170-176 Миллиметровая бумага, материалы и инструменты, применяемые в работе. Выполнить моделирование юбки выбранного фасона.
19-20	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование основы брюк.	Мерки, необходимые для построения чертежа брюк Правила построения чертежа в масштабе 1:4, шаблон, лекала.	Ученик научится методами моделирования поясного изделия Ученик получит возможность научиться проявлять творчество и самостоятельность при выборе модели, моделировать изделие по своему эскизу	Л. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам К. Способность к коллективному решению творческих задач.	§33-34 стр.177-188 Учебник Миллиметровая бумага, материалы и инструменты, применяемые в работе. Выполнить моделирование брюк выбранного фасона.

21-22	Моделирование основы брюк	Мерки, необходимые для построения чертежа брюк Правила построения чертежа в масштабе 1:4, шаблон, лекала. Моделирование брюк.	Ученик научится методами моделирования поясного изделия Ученик получит возможность научиться проявлять творчество и самостоятельность при выборе модели, моделировать изделие по своему эскизу	Л. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам К. Способность к коллективному решению творческих задач.	§33-34 стр.177-188 Учебник Миллиметровая бумага, материалы и инструменты, применяемые в работе. Выполнить моделирование брюк выбранного фасона.
23-24	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия	Оформление выкройки, нанесение всех линий, припусков, обозначений. Декатирование, дефекты, Д.Н., карта пооперационного контроля ПТБ	Ученик научится приемам раскроя швейного изделия. Ученик получит возможность научиться выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	§37 стр.189-201 Учебник Сообщение «Современные методы раскроя ткани на производстве»
25-26	Первая примерка. Дефекты. Обработка выточек и складок.	Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения	Ученик научится способам выявления и устранения дефектов	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	§38-39 стр.202-210 Учебник Доработать выточки на юбке и складки

	Практическая работа «Обработка выточек и складок».	дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки.	Ученик получит возможность научиться приемам самостоятельно выполнять работу	Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	
27-28	Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Практическая работа «Соединение деталей изделия и обработка срезов».	Знакомство с технологией обработки срезов, швов юбки. Выполнение практической работы	Ученик научится обрабатывать средний, боковые срезы, швы юбки Ученик получит возможность научиться приемам самостоятельно выполнять работу	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	§40стр.210 Тетрадь, выполнить работу по обработке срезов до конца Принести замок -молния
29-30	Обработка верхнего среза юбки и застежки молния. Практическая работа «Обработка застежки и верхнего среза изделия».	Фурнитура, отпаривание, приемы обработки верхнего срезов изделия притачным поясом. Втачивание замка молния Правила безопасности, необходимые при работе с электроутюгом.	Ученик научится правильной последовательности по обработке верхнего среза поясом, втачивание замка молния Ученик получит возможность научиться Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	§41-42,стр.213-220 Тетрадь, изделие, рабочая коробка

			осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	
31-32	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия». Практическая работа «Окончательная отделка изделия». ВТО изделия.	Фурнитура, отпаривание, приемы обработки нижних срезов изделия. Правила безопасности, необходимые при работе с электроутюгом.	Ученик научится правильной последовательности по обработке нижнего среза юбки Ученик получит возможность научиться Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	§43-44,стр.220-223 Тетрадь,изделие, рабочая коробка
Раздел « Кулинария» 18 часов					
33-34	Понятие о микроорганизмах. Технология обработки рыбы	Значение микроорганизмов в жизни человека, польза и вред, виды рыб, определения её качества, условия и сроки хранения, технология обработки рыбы	Ученик будет знать о значении микроорганизмов и рыбы в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из рыбы Ученик получит возможность научиться	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическим и лабораторным методами.	Инструкционные карты, посуда, продукты, учебник. §45, стр. 225-235

			определять качество рыбы и применять знания на практике	К. Обсуждение способов экономного расходования продуктов.	
35-36	Механическая обработка рыбы. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из рыбы».	Этапы механической обработки рыбы, способы размораживания, специальные приспособления, требования к качеству рыбных блюд.	Ученик научится правилам кулинарной обработки рыбы, технологии изготовления блюд из рыбы, безопасным приемам труда Ученик получит возможность научиться рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из рыбы	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическим и лабораторным методами. К. Обсуждение способов экономного расходования продуктов.	Тетрадь, продукты, учебник. §45, стр. 235-240
37-38	Морепродукты. Рыбные консервы. Практическая работа «Приготовление рыбных блюд».	Нерыбные продукты моря, использование их в кулинарии, пищевая ценность, группы рыбных консервов, сроки хранения и правильное употребление.	Ученик научится правилам кулинарной обработки нерыбных продуктов моря, технологии приготовления блюд из них, правилам употребления и срокам хранения морепродуктов, безопасным приемам труда Ученик получит возможность научиться готовить блюда,	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическим и лабораторным методами. К. Обсуждение способов экономного расходования продуктов.	Тетрадь, продукты, учебник. §47, стр. 241

			подавать их, умению составлять рецептурный альбом блюд из морепродуктов		
39-40	Виды теста. Пищевые продукты. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	Виды и технология приготовления теста. Оборудование, посуда и инвентарь необходимые для замешивания и выпечки изделий из теста.	Ученик научится правилам кулинарной обработки муки, технологии изготовления блинов, блинчиков и оладий, технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста, о безопасных приёмах труда Ученик получит возможность научиться рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическим и лабораторным методами. К. Обсуждение способов экономного расходования продуктов.	Учебник Инструкционные карты, посуда, продукты, §48, стр. 244-250 Подготовить презентацию «Способы украшения тортов и пирожных»
41-42	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Практическая работа «Приготовление	Особенности приготовления изделий из дрожжевого теста, ассортимент продукции, требования к качеству готовых изделий, составление технологических карт.	Ученик научиться составлять технологические карты приготовления изделий из теста. Ученик получит возможность научиться рассчитывать калорийность приготовленных блюд,	Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Правильное восприятие поставленной задачи. К. Активное участие в обсуждении способов определения свежести яиц.	Учебник §49, стр. 250-258 Инструкционные карты, посуда, продукты.

	блюдо из дрожжевого теста».		умение составлять рецептурный альбом блюд из теста		
43-44	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	Слоеное, песочное, бисквитное тесто, этапы приготовления, требования к качеству теста, ассортимент выпечки, подача блюда.	Ученик научиться составлять технологические карты приготовления изделий из теста. Ученик научиться рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Принять и сохранить учебную задачу. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Публичная презентация и защита выбранной технологии.	Учебник §50, стр.259-262 Необходимые продукты на бригаду
45-46	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Практическая работа «Тонкие блины»	Тесто для блинов, технология приготовления, посуда, различные начинки, способы подачи.	Ученик научиться составлять технологические карты приготовления изделий из теста. Ученик получит возможность научиться готовить кондитерское изделие, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Принять и сохранить учебную задачу. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Публичная презентация и защита выбранной технологии.	Учебник §50, стр.262-264, Необходимые продукты на бригаду Сообщение «Масленица»
47-48	Технология приготовления теста для пельменей, вареников. Практическая работа	Пресное тесто, ассортимент изделий, различные начинки, технология приготовления блюд, способы формования пельменей и вареников, подача.	Ученик научиться составлять технологические карты приготовления пельменей Ученик получит возможность	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Принять и сохранить учебную задачу. П. Выбор наиболее эффективных способов	Учебник §51 стр.265-268 Необходимые продукты на бригаду

	«Приготовление пельменей»		самостоятельно приготовить пельмени, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Публичная презентация и защита выбранной технологии.	
49-50	Технология приготовления домашней лапши. Практическая работа «Приготовление домашней лапши».	Пресное тесто, ассортимент изделий, различные начинки, технология приготовления блюд, способы нарезания лапши, подача.	Ученик научиться составлять технологические карты приготовления домашней лапши. Ученик получит возможность приготовить блюдо из домашней лапши, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	Л. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов труда. Р. Принять и сохранить учебную задачу. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Публичная презентация и защита выбранной технологии.	Технологическая карта, рецепты, посуда и приспособления для работы. Учебник §51 стр.265-268
Раздел «Технология художественно – прикладной обработки материалов» 8 часов					
51-52	Вязание спицами. Набор петель. Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых петель».		Ученик научится выполнять основные виды петель, образцы вязок. Ученик получит возможность научиться самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Л. Овладение установками и правилами научной организации умственного и физического труда. Р. Организация рабочего места для выполнения работ со спицами. П. Практическая работа. К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Выполнить образец вязания
53-54	Практическая работа «Набор петель. Вязание изнаночных		Ученик научится выполнять основные виды петель, образцы	Л. Овладение установками и правилами научной организации	Выполнить образец вязания

	петель». «Закрывание петель последнего ряда».		вязок изнаночными и лицевыми петлями. Ученик получит возможность научиться самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	умственного и физического труда. Р. Организация рабочего места для выполнения работ со спицами. П. Практическая работа. К. Учебный диалог; учитель – ученик.	
55-56	Практическая работа «Вязание основных узоров».		Ученик научится применять свои знания на практике Ученик получит возможность выполнять вязки различными узорами	Л. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. Р. Организация рабочего места. П. Умение ориентироваться в мире моды. Практическая работа. К. Управление поведением партнера, понимать точку зрения другого.	Выполнить образец вязания
57-58	Макраме.		Ученик научится различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта Ученик получит возможность познакомиться с новыми видами декоративно-прикладного искусства и	Л. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Выполнить образец вязания

			выполнять изделие в технике макраме.	К. Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	
Раздел «Технология ведения дома» 4 часа					
59	Принципы и средства создания интерьера дома.	Основные принципы создания интерьера, зонирование пространства дома, планировка, здоровьезберегающие устройства, цвет в интерьере, мебель.	Ученик будет знать основные принципы создания интерьера, умело использовать здоровьезберегающие технологии. Ученик получит возможность распланировать свое жилье	Л. Проявление познавательного интереса к учебному материалу Р. Составление плана и последовательности действий. П. Самостоятельное создание способов решения проблем. К. Умение слушать учителя, координировать действия	Конспект по теме «Архитектурно-планировочное решение»
60	Технологии ремонта жилых помещений. П.р «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте»	Технологии ремонта помещений: ремонтные работы, косметический ремонт, обои, побелка, маляр-штукатур.	Ученик будет знать технологию выполнения ремонта жилого помещения, при этом умело учитывая освещенность, назначение комнаты, практичность материала. Ученик получит возможность выполнять и защищать проектную работу.	Л. Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм». Р. Уметь ставить цели. Выбор способов деятельности. П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения творческой работы. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу	Закончить работу: «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте»

61 62	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними. П.р. «Нарисовать интерьер вашей комнаты с учетом комнатных растений и оптимальных условий их содержания»	Оформление интерьера комнатными растениями: комнатные растения, сухоцветы, искусственные цветы, композиция, виды растений, уход за растениями.	Ученик будет уметь: анализировать ошибки и давать оценку выполненной работе Ученик получит возможность правильно расставить и определить вид растений в вашем интерьере.	Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу	Составить презентацию или сообщение «История возникновения комнатных растений»
Технология творческой и опытной деятельности (8 часов)					
63- 64	Творческий проект. Обработка проектного материала.	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Ученик будет уметь: анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию Ученик получит возможность правильно рассчитать затраты на проект.	Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу	Творческие проекты
65- 66	Этапы выполнения творческого проекта. Организационно-	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,	Ученик будет знать этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания	Л. Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять	Образцы готовых проектов. Разработка рабочего эскиза модели с его

	подготовительный этап.	заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Ученик получит возможность выполнять и защищать проектную работу.	методы технического творчества «мозговой штурм». Р. Уметь ставить цели. Выбор способов деятельности. П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения творческой работы. К. Способность к коллективному решению творческих задач.	описанием. Расчет времени на изготовление изделия. Работа в команде. Рациональная организация работ над пояснительной запиской к проекту
67-68	Выполнение творческого проекта. Технологический этап. (Урок-практикум)	Поиск проблемы. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Как развить способность к принятию решений в ситуации выбора.	Ученик будет уметь вырабатывать идеи, варианты. Ученик получит возможность выполнять и защищать проектную работу.	Л. Личная ответственность за выполнение технологических операций. Р. Составление плана и последовательности действий. П. Самостоятельное создание способов решения проблем. К. Умение слушать учителя, координировать действия	Образцы готовых проектов. выполнять творческий проект
69-70	Защита проекта. Итоговое занятие	Испытания проектных изделий. Показ презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Защита проекта.	Ученик будет уметь выполнять и защищать проектную работу Ученик получит возможность выполнять и защищать проектную работу.	Л. Самоконтроль и оценка качества готового проекта, анализ ошибок. Моральное удовлетворение от результатов своей деятельности. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Образцы готовых проектов.

				П. Доказывать, аргументировать свою точку зрения. К. Публичная презентация проекта.	