

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 17
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 428
от.31.08.2023 г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

Учителя:
Зверева Нинель Николаевна
Латушкина Лилия Владимировна

Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год».

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и родная литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года No 1577.

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

В содержании курса «Русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами интеграции учебного предмета «Родной язык» в предмет «Русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Интегрированный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его и реализуется в разделах: «Язык. Правописание», «Речь», «Морфемика и словообразование», «Общие сведения о языке», «Синтаксис и пунктуация» т.д.

Изучение русского языка основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью, предлагаемой программы, является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 8 классе. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 8 классе:

-дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Основные направления работы по русскому языку в 8 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

- **Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить

за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

- **Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

- **Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.
- **Четвертое направление**- подготовка к ОГЭ

Материально-техническое обеспечение

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
 2. *Русский язык. 8 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
 3. *Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2017. – 368 с.
- Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
4. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 8 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
 5. *Львов, В. В.* Русский язык. 8 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Электронные словари и энциклопедии.

Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).

От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.

Программы по русскому языку для уроков развития речи.

«1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.

Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)

Шедевры русской живописи.

6. Методические материалы в сети.

Справочно-информационный портал «Русский язык».

Издательский дом «Первое сентября».

Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Институт содержания и методов обучения РАО.

Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -

1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.

Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». - Словесник. - Режим доступа Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Требования к результатам учебной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие качества:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- 2) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 3) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 4) работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 5) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- 2) адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 3) пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 5) владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 6) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 7) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 8) пользоваться словарями, справочниками;
- 9) осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 6) осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- 7) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- 9) высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 10) выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- 11) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями умениями:

В разделе «Речь»:

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дис-

кусионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

В разделе «Язык. Правописание»:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова;
- по лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 8 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 8 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 8 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 8 классе явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе;

синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простые случаи), а также сложных предложений с изученными союзами;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации

Выделять запятыми причастные, деепричастные обороты; простые предложения в составе сложных, с союзной и бессоюзной связью.

По связной речи

Определять тип и стиль речи. Воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Писать сочинения в жанре заметки в газету, рассуждения – размышления на публицистические темы. Описывать внешность, состояние человека. Создавать характеристику человека.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны знать определение основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания, на основе ранее изученного в 5-7 классах

Содержание учебного курса:

Согласно ООП ООО МАОУ СОШ №38 на изучение предмета в 8-х общеобразовательных классах отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. В том числе с целью углубления знаний по русскому языку, создания условий для формирования языковых компетентностей в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (35 часов).

Раздел I. Язык и речь (1 час)

Русский язык в семье славянских языков

Раздел 2. Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах (14 ч : 1 К/д+4 р/р)

Развитие речи. Разновидности речи

Орфография и морфология (повторение)

Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

Слитное – раздельное написание НЕ/НИ с разными частями речи.

Слитное и раздельное написание НЕ/НИ с местоимениями и наречиями

Употребление в тексте частицы НИ.

Дефисное написание слов.

Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и других частей речи.

Развитие речи. Типы речи

Развитие речи. Способы и средства связи предложений в тексте

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (81 час: 5 К/д+ 12 р/р)

Словосочетание

Предложение и его типы.

Простое предложение. Интонация простого предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым

Правильное согласование главных членов предложения

Второстепенные члены предложения и их функция.

Определение. Дополнение. обстоятельство

Порядок слов в предложении

Развитие речи. Репортаж
Развитие речи. Репортаж-повествование
Развитие речи. Репортаж-описание
Виды односоставных предложений
Определенно-личные предложения
Неопределенно-личные предложения.
Безличные предложения
Назывные предложения.
Неполные предложения. Знаки препинания в них
Развитие речи. Статья в газету.
Простое осложненное предложение.
Понятие однородности членов предложения
Средства связи между однородными членами предложения
Однородные и неоднородные определения
Обобщающие слова при однородных членах предложения
Предложения с обращениями и вводными словами.
Обращение.
Предложения с вводными конструкциями
Вставные конструкции
Предложения с обособленными членами.
Понятие обособления второстепенных членов предложения
Обособленные определения и приложения
Обособленные обстоятельства
Уточняющие члены предложения
Развитие речи. Портретный очерк
Раздел 4. Прямая и косвенная речь (10 часов: 1 К/д+ 3 ч. резерв)
Прямая речь и ее оформление на письме
Косвенная речь. Замена прямой косвенной речью
Цитаты и их обозначение на письме

Контроль знаний

Развитие речи – 16

Контрольные диктанты – 5

Тесты – 2

Контрольные сочинения –2

Контрольные изложения – 2

Резервное время используется для проведения административного контроля, дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы.

Запланированные контрольные мероприятия:

Административный контроль:

- 1.Входная контрольная работа.
- 2.Мониторинг по итогам I полугодия.
- 3.Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Контрольные работы (уровень учителя):

- 1.Контрольный диктант № 1 «Главные и второстепенные члены предложения».
- 2.Контрольный диктант №2 «Однородные члены предложения»
- 3.Контрольный диктант №3 «Вводные и вставные конструкции»
- 4.Контрольный диктант №4 «Обособленные определения и приложения»
- 5.Контрольный диктант №5 «Уточняющие члены предложения»

Сочинения

- 1.Контрольное сочинение №1 в жанре репортажа

2.Контрольное сочинение № 2 в жанре портретного очерка

Изложения:

1.Контрольное изложение № 1 Изложение (без концовки)

2.Контрольное изложение № 2 духовно-нравственного содержания с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Язык и речь (1 час)		
1	Русский язык в семье славянских языков	1
Раздел II. Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах (14 ч. : ВПМ-4 ; 1 К/д+4 р/р)		
1	Развитие речи. Разновидности речи	1
2	Развитие речи. Контрольное изложение № 1 (без концовки)	1
3	Анализ изложения	1
4	Орфография и морфология (повторение) Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
5	Слитное – раздельное написание НЕ/НИ с разными частями речи.	1
6	ВПМ-1 Слитное и раздельное написание НЕ/НИ с местоимениями и наречиями	1
7	ВПМ-2 Употребление в тексте частицы НИ.	1
8	Дефисное написание слов.	1
9	ВПМ-3 Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и других частей речи. Словарный диктант.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
12	Развитие речи. Типы речи	1
13	ВПМ-4 Язык художественной литературы. Словарный диктант.	1
14	Развитие речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (81 час: 5 К/д+ 12 р/р; ВПМ-29)		
1-2	Словосочетание	2
3	ВПМ-5 Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1
4	Предложение и его типы.	1
5	ВПМ -6. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	1
6	ВПМ -7 Простое предложение. Интонация простого предложения.	1
7	ВПМ -8 Правописание согласных в корне слова. О, Ё после	1
8	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	1

9	ВПМ-9 Сказуемое и способы его выражения.	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
11	ВПМ-10 Правильное согласование главных членов предложения	1
12-13	Второстепенные члены предложения и их функция. Определение .	2
14	Дополнение	1
15	Обстоятельство	1
16	ВПМ- 11 Порядок слов в предложении	1
17	Контрольный диктант №1 «Главные и второстепенные члены предложения».	1
18	Работа над ошибками. Анализ работы	1
19	Развитие речи. Репортаж	1
20	Развитие речи. Репортаж-повествование	1
21	Развитие речи. Репортаж-описание	1
22	Развитие речи. Контрольное сочинение №1 в жанре репортажа	1
23	Виды односоставных предложений	1
24	Определенно-личные предложения	1
25	ВПМ-12 Орфограммы в суффиксах	1
26-28	Неопределенно-личные предложения.	3
29-30	Безличные предложения	2
31	Назывные предложения.	1
32	ВПМ - 13 Неполные предложения. Знаки препинания в них	1
33	ВПМ -14 О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск	1
34	Развитие речи. Изложение (по выбору учителя)	1
35	Развитие речи. Статья в газету.	1
36-37	Развитие речи. Контрольное изложение №2 духовно-нравственного содержания с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	2
38-39	Простое осложненное предложение.	2
40	ВПМ - 15 Понятие однородности членов предложения	1
41-42	Средства связи между однородными членами предложения	2
43	ВПМ -16 Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(-ыва)), существительных (-ек, -ик)	1
44-45	Однородные и неоднородные определения	2
46	Развитие речи. Сочинение по картине К. Брюллова « Всадница»	1
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1

48	ВПМ -17 Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1
49	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения»	1
50	Анализ ошибок контрольной работы	1
51	ВПМ -18 Предложения с обращениями и вводными словами. Обращение .	1
52	ВПМ -19 Орфограммы в окончаниях	1
53	ВПМ -20 Предложения с вводными конструкциями	1
54-57	Предложения с вводными конструкциями	4
58	Словарная контрольная работа. Вставные конструкции	1
59	ВПМ -21 Предложения с междометиями и словами <i>да, нет..</i>	1
60	Контрольный диктант №3 «Вводные и вставные конструкции»	1
61	ВПМ-22 Правописание сложных слов. Анализ ошибок контрольной работы	1
62	ВПМ -23 Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1
63	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1
64	ВПМ -24 Обособленные определения и приложения	1
65	ВПМ-25 Правописание частиц	1
66	ВПМ-26 Обособление сравнительных оборотов	1
67	Анализ словарной работы	
68	ВПМ-27 Способы связи однородных членов предложения. Словарный диктант	1
69	Контрольный диктант №4 «Обособленные члены предложения: определения и приложения»	1
70	ВПМ- 28. Однородные и неоднородные определения и приложения. Анализ ошибок контрольной работы	1
71	ВПМ -29 Обособленные обстоятельства	1
72	ВПМ-30 Обособленные обстоятельства	1
73	ВПМ-31 Обособление обстоятельств.	1
74	ВПМ- 32 Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
75	Уточняющие члены предложения	1
76	ВПМ- 33 Правописание предлогов	1
77	Контрольный диктант №5 «Уточняющие члены предложения»	1
78	Анализ ошибок контрольной работы	1
79	Развитие речи. Портретный очерк	1
80-81	Развитие речи. Контрольное сочинение № 2 в жанре портретного очерка	2
Раздел 4. Прямая и косвенная речь(10часов: 1 К/д и 3 ч. Резерв; ВПМ -2)		
1-2	Прямая речь и ее оформление на письме	2
3	Косвенная речь.	1
4	ВПМ-34 Замена прямой косвенной речью	1
5	Цитаты и их обозначение	1
6	Итоговая контрольная работа в формате промежуточной аттестации по итогам учебного года.	1

7	Работа над ошибками	1
8	ВПМ-35.Обобщающий урок	1
9-10	Резервные уроки	2
Итого		105 часов

Примечание: в программу включены 2 резервных часа для проведения мониторингов в течение года

