

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПС
Протокол №17 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Борзенков В.В.
Приказ №428 от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)» для обучающихся
8 класса**

Количество часов в неделю - 3, всего - 102

Учитель:
Бевзенко Н.Г.

Калининград
2023

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная программа общего образования по иностранным языкам (немецкий язык)
- Программа общеобразовательных учреждений И. Л. Бим Немецкий язык 5—9 классы 2017 год Москва, Просвещение.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим М.: Просвещение, 2018, допущенный Министерством образования и науки РФ, который предназначен для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ.
- Устав МАОУ СОШ №38.
- Образовательная программа МАОУ СОШ №38
- Учебный план МАОУ СОШ №38

Данная программа обеспечивает реализацию **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания самореализации и социальной адаптации.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников с образцами литературы разных жанров доступными для подростков с иноязычной подготовкой.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическим орфографическими лексическими грамматическим) в соответствии с темами сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

В рабочую программу внесены следующие изменения:

-Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» предполагает развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск, обобщение и фиксацию информации по изученной теме, практическое применение знаний и умений, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. Внутрипредметный модуль является предметным результатом готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную работу, умения пользоваться справочным материалом (грамматическими и страноведческими справочниками, словарями, мультимедийными средствами), предполагает овладение знаниями иностранного языка и использование их в практической деятельности и повседневной жизни для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира; осознание места и роли родного и иностранного языка в современном мире. Результат проектной деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение и ценен для участников. Уроки по ведению внутрипредметного модуля планируются по определенной схеме: наличие исходной проблемы, цели, плана или документации; полученный продукт, презентация, высказывание мнения о процессе работы и полученном результате, умение аргументировать свое высказывание. Модульный подход в

серии УМК «Немецкий язык» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает возможность разносторонне прорабатывать тему. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, драматизация литературных произведений, интервьюирование одноклассников, составление проектов и презентаций и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения, умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

- В конце каждой четверти планируются уроки контроля, повторения, закрепления, а также использование резервного времени.

Рабочая программа реализуется в 8 классах.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год, в т.ч. 35 часов на внутрипредметный модуль «Проектная работа на уроках немецкого языка» в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Запланировано количество контрольных работ за год - 12; на повторение и закрепление пройденного материала отведено 12 часов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль

ВПР

Контрольная работа (аудирование) – 1 работа в четверть (4 за год)

Контрольная работа (чтение) – 1 работа в полугодие (2 за год)

Контрольная работа (письмо) – 1 работа в полугодие (2 за год)

Контрольная работа (говорение) – 1 работа в четверть (4 за год)

Мониторинг – 1 работа в полугодие (2 за год)

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Ино-странный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- выполнять проектную деятельность, как особую форму учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и чтение.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи:

- предложения безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
 - использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
 - распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
 - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
 - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
 - распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
 - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " , все типы вопросительных предложений;
 - распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
 - распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
 - распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение,2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 8 класс для общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение,
3. Книга для учителя к учебнику Немецкий язык. 8 класс- М.: Просвещение,2019.
для общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение,2019.

4. Немецкий язык. Книга для чтения: 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2019.
 5. CD к учебнику Немецкий язык. 8 класс для общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2019.
 6. <https://deutsch.info/ru/test/de>
 7. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/ueb.html>
 8. <https://rosuchebnik.ru/material/poleznye-sayty-dlya-izucheniya-nemetskogo-yazyka/>
 9. Контрольные задания для 8 классов.
 10. Книги для чтения на немецком языке.
 11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
 12. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Германии. Карта России.
 13. Символика родной страны, стран изучаемого языка
- II. Цифровые носители:
1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
 2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
 3. Учебные фильмы
 4. Учебный диск

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

№	Наименование разделов/тем	Всего часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Schon war im Sommer! (Kleiner Wiederholungskurs).	27	12	15	Словарный диктант. Монологическое высказывание
I.	Aber jetzt ist schon wieder Schule!	21	8	13	Словарный диктант. Использование лексики в диалогах. Подготовка к проекту.
II.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	30	13	17	Словарный диктант. Монологическое высказывание. Проектная деятельность.
III.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.	27	11	16	Словарный диктант. Защита проектов.
№	Наименование разделов/тем	Всего часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Schon war im Sommer! (Kleiner Wiederholungskurs).	27	12	15	Словарный диктант. Монологическое высказывание
I.	Aber jetzt ist schon wieder Schule!	21	8	13	Словарный диктант. Использование лексики в диалогах. Подготовка к проекту.
II.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	30	13	17	Словарный диктант. Монологическое высказывание. Проектная деятельность.
III.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.	27	11	16	Словарный диктант. Защита проектов.

Тематический план по немецкому языку 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Каникулы, места отдыха в Германии.	1
2.	Хобби.	1
3.	Мои летние каникулы.	1
4.	Молодежные турбазы.	1
5.	Площадки для кемпинга.	1
6.	Письма из лета.	1
7.	Остров из сыра.	1
8.	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.	1
9.	Развитие навыков и умений аудирования.	1
10.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
11.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
12.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
13.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
14.	Встреча после каникул.	1
15.	К/р по аудированию	1
16.	Любимые места отдыха.	1
17.	К/р по чтению.	1
18.	Письмо Андреа.	1
19.	Неудачник.	1
20.	К/р по письму	1
21.	Немецкая литература.	1
22.	Немецкая литература.	1
23.	К/р по говорению	1
24.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
25.	Резервный урок.	1
26.	Система школьного образования в Германии.	1
27.	Развитие лексических навыков и умений .	1
28.	Употребление новой лексики в речи.	1
29.	Школьный табель .Диалог-расспрос.	1
30.	Система образования в ФРГ.	1
31.	Школа в Германии. Чтение текста с полным пониманием.	1
32.	Высказывание по теме.	1
33.	Эммануэль и школа. Чтение текста с полным пониманием.	1
34.	Выполнение заданий к тексту.	1
35.	Тези и англичанка. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
36.	Выражение своего мнения к прочитанному.	1
37.	Вальдорфская школа. Чтение с извлечением нужной информации.	1
38.	Выполнение заданий к тексту.	1

39.	Школьный обмен Чтение с пониманием основного содержания	1
40.	Работа с таблицами.	1
41.	Развитие навыков и умений аудирования.	1
42.	«Летающая классная комната» Э. Кестнера.	1
43.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
44.	К/р (говорение)	1
45.	Грамматика 1) Семантизация лексики и закрепление новой лексики. 2) Употребление придаточных определительных предложений	1
46.	К/р (аудирование)	1
47.	Что нового в школе? 1) Чтение полилога по ролям 2) Выполнение заданий к тексту	1
48.	Мониторинг полученных знаний.	1
49.	Изучение иностранных языков.	1
50.	Расписание уроков.	1
51.	Учись учиться.	1
52.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.	1
53.	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2.	1
54.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
55.	Подготовка к поездке в Германию.	1
56.	Употребление лексики в разных ситуациях.	1
57.	Продукты питания.	1
58.	В магазине.	1
59.	Подготовка к путешествию.	1
60.	Сообщение по лексико-смысловой таблице.	1
61.	«В те далекие детские годы» Г. Фаллады.	1
62.	Выполнение заданий к тексту.	1
63.	Искусство путешествовать. Чтение с полным пониманием содержания.	1
64.	Выполнение тестовых заданий.	1
65.	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1
66.	Развитие навыков устной речи- пересказ.	1
67.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
68.	Определительные предложения.	1
69.	Относительные местоимения.	1
70.	Гости могут приезжать. Чтение полилога.	1
71.	Выражение своего мнения.	1
72.	Мы убираем квартиру. Употребление лексики по теме.	1
73.	Придаточные определительные предложения.	1
74.	Программа пребывания немецких гостей в	1

	России.	
75.	Составление диалога по образцу.	1
76.	В продуктовом магазине. К/р (аудирование)	1
77.	К/р (письмо) Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.	1
78.	К/р (чтение)	1
79.	1)Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 2)Употребление лексики в речи	1
80.	К/р (говорение)	1
81.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
82.	Достопримечательностями Германии.	1
83.	У карты Германии.	1
84.	Берлин. Достопримечательности.	1
85.	Развитие навыков устной речи.	1
86.	Рождественская история. Поисковое чтение.	1
87.	Аудирование.	1
88.	Мюнхен.Чтение рекламного проспекта.	1
89.	Сообщение на основе прочитанного текста.	1
90.	Вдоль Рейна. Чтение текстов описательного характера.	1
91.	Выполнение тестовых заданий.	1
92.	На вокзале. Аудирование.	1
93.	Развитие монологической речи.	1
94.	Мы путешествуем.	1
95.	Составление рассказа по лексико-семантической таблице.	1
96.	Развитие навыков и умений аудирования.	1
97.	Закрепление лексики в речи.	1
98.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
99.	Развитие грамматических навыков и умений.	1
100.	Повторение.	1
101.	Закрепление пройденного материала.	1
102.	Контрольная работа (аудирование)	1
103.	Контрольная работа (говорение)	1
104.	Мониторинг полученных знаний.	1
105.	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.	1
	Итого	105