

*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 38*



Публичный отчет школы

*г. Калининград
2013*

Дорогие друзья!

Предлагаемый публичный отчет направлен на предоставление широкой общественности объективной информации об итогах работы, перспективах развития и основных направлениях деятельности школы в новом учебном году.

Развитие нашего образовательного учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основным ориентиром которой является доступность, эффективность и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Теперь, как никогда, важно научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Осознавая ответственность школы за озвученные ориентиры, в 2012/2013 учебном году мы продолжили процесс обновления содержания образования и технологий обучения, в том числе в рамках новых образовательных стандартов, находили новые подходы к обучению детей с разными образовательными потребностями, совершенствовали и развивали материально техническую базу учреждения.

Однако нам пришлось решать ряд новых серьезных задач: развитие конкурентных преимуществ школы, создание современной образовательной среды, эффективное использование имеющихся ресурсов, формирование школьного уклада.

Прошедший учебный год подарил нам множество малых и больших побед, высоких достижений, в нем мы обрели новый бесценный опыт. В нашем образовательном учреждении произошло немало важных знаковых событий и добрых перемен. Значительно повысилось качество знаний наших учащихся. Упорный труд педагогов, учащихся, родителей, партнеров, всех тех, кому не безразлично будущее нашей школы, сделал многое для того, чтобы школа развивалась.

Наше будущее зависит от того, как мы будем учиться и работать, в какой степени научимся понимать и уважать друг друга, насколько будем терпеливы и добры к окружающим.

Пусть новый учебный год примет эстафету отличных достижений года уходящего и станет стартом еще больших успехов, а мы сообща сумеем сделать многое для того, чтобы сбывались наши самые лучшие надежды!

С уважением,

директор школы

Почетный работник общего образования РФ В. В. Борзенков

Характеристика школы

Наша школа – динамично развивающееся образовательное учреждение, расположенное в Ленинградском районе города Калининграда. Школа функционирует как муниципальное образовательное учреждение с 1990 года. За это время школа накопила большой опыт, сформировались свои традиции и появились стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

В нашем микрорайоне расположено несколько общеобразовательных учреждений, среди которых гимназия №40. Однако наша школа выделяется среди них: она является одной из самых крупных в городе.

Среди наших детей есть учащиеся, которые добиваются достойных результатов на олимпиадах и в спортивных соревнованиях, показывают максимальные результаты на едином государственном экзамене, но в тоже время в образовательном учреждении есть и ученики, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Мы учим всех детей, независимо от их способностей. Поэтому миссия нашего образовательного учреждения – создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика (одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции) с учетом его склонностей и способностей.

Исходя из миссии школы, педагогическим коллективом были выбраны приоритетные направления работы на 2012-2013 учебный год.

1. Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Систематическое повышение качества образования по результатам внешней экспертизы.
3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
4. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся на уровне школы.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление духовного, психического и физического здоровья учащихся на основе духовно-нравственного образования и воспитания учащихся.

Материально-техническая база

Образовательное учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации эффективного образовательного процесса школы.

Школа расположена в двух типовых зданиях, соединенных галереей, построенных в 1990 году. Здания оборудованы центральным отоплением,

водоснабжением, канализацией, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, внутренним видеонаблюдением.

Учреждение является доступным для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья: на входе в школу установлен пандус, расширены дверные проемы в места общего пользования, установлены дополнительные поручни, оборудованы учебные кабинеты на первом этаже, благоустроены туалетные комнаты, имеется подъемное устройство.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в современных просторных учебных и специализированных кабинетах. Оборудованы всем необходимым столярная и слесарная мастерские, швейный цех, кабинет кулинарии, 2 спортивных зала, тренажерный зал и другие помещения. Создан и успешно функционирует кабинет технических средств обучения для учащихся начальной школы, который укомплектован современным учебно-лабораторным и интерактивным оборудованием, комплексами для занятий робототехникой, мобильными цифровыми лабораториями и конструкторами. Для учеников старших классов оборудован кабинет для интерактивной работы и проведения видеоконференций.

На территории школы расположены стадион, специализированные площадки, где в теплое время года проходят уроки физкультуры и другие занятия. Для проведения коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями используются оборудование для коррекционной гимнастики и возможности сенсорной комнаты, которая оснащена уникальным современным визуальным и аудио оборудованием, которое имеется лишь в нескольких школах региона.

Успешно функционирует и развивается библиотечно-информационный центр с двумя читальными залами и книгохранилищем, который признан одним из лучших в области. Он оснащен современной оргтехникой, в том числе компьютерами с доступом к Интернет-ресурсам. Библиотечный фонд постоянно пополняется, на сегодня он насчитывает 22 796 экземпляров учебной литературы и 6 733 – художественной и справочной. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет 100 %.

Многочисленные общешкольные мероприятия проходят в технически оснащенном актовом зале на 150 посадочных мест.

В школе имеется современный медицинский, процедурный кабинеты, которые укомплектованы необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специалистами детской поликлиники № 6.

Учащиеся и работники школы имеют возможность получать вкусное горячее питание в школьной столовой. Буфет предлагает большой ассортимент

выпечки собственного производства. Кроме того, организовано централизованное обеспечение детей питьевой водой.

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в образовательный процесс и управление образовательным учреждением, оснащению школы компьютерной техникой. За последние три года количество компьютерной техники увеличилось в 2 раза, систематически осуществляется процесс ее обновления. 70% учебных кабинетов оснащены компьютерами и проекционным оборудованием.

В школе создана единая локальная сеть, осуществлено подключение к сети Интернет на скорости 10 Мбит/с, функционирует беспроводная сеть WiFi.

В отчетном учебном году закуплено большое количество компьютерной и оргтехники, модернизирована часть оборудования столовой, в кабинетах заменена мебель. Проведены масштабные капитальные ремонтные работы: отремонтирован зал начальной школы, включая замену кровли, заменено покрытие в спортивном зале старшей школы, отремонтированы лестничная клетка и коридор первого этажа, установлены противоподымные двери, заменено освещение в фойе.

Кадры

Одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на качество образования, является профессионализм учителя. В нашей школе работают доброжелательные и внимательные учителя, открытые для всего нового, понимающие детскую психологию, хорошо знающие свой предмет и методику его преподавания, любящие свою профессию. В своей работе они стремятся раскрыть способности каждого ребенка, помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Педагогическое сопровождение учащихся в прошлом учебном году обеспечивали 73 педагогических работника, среди которых социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

В связи с увеличением количества учащихся, нуждающихся в коррекционном образовании, расширен штат специалистов, осуществляющих коррекционные мероприятия. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы обеспечивают 2 педагога-психолога, учителя-дефектологи, логопед.

Большинство педагогического коллектива (92,3 %) с высшим образованием, более половины – имеют квалификационные категории. Все учителя прошли процедуру аттестации в установленные сроки. Активно привлекаются в школу молодые специалисты. На сегодняшний день в образовательном учреждении 6 таких учителей.

Большое внимание в школе уделяется повышению квалификации учителей, развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Создана внутришкольная система повышения квалификации, включающая в себя работу творческих групп, тематических педагогических советов и методических семинаров, для участия в которых также приглашаются специалисты учреждений дополнительного профессионального образования. Кроме этого, педагоги школы систематически проходят обучение на курсах в областном Институте развития образования, Институте современного образования, учебно-методическом центре "Синтагма профи". Данная курсовая подготовка ориентирована на изучение федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, особенностей их реализации. Помимо этого, учителями изучаются и внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии. В прошлом году удостоверения о повышении квалификации по данному направлению получили более 40 педагогов школы.

Ежегодно наши учителя и специалисты принимают участие в профессиональных конкурсах, где регулярно становятся победителями и призерами. Так, в прошедшем учебном году на городском конкурсе "Учитель года" победителем в номинации "Современный урок и профессиональная компетентность" стала Дуренко В. В., учитель истории и обществознания.

Опыт своей работы педагоги школы представляли на Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиаде "Профи-XXI", областных семинарах и курсах повышения квалификации учителей, городском "Фестивале педагогических идей".

В течение последних лет в школе сформирована система моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Администрация образовательного учреждения активно поощряет результативный педагогический труд. Это находит отражение не только в стимулирующих выплатах, но и в организации публикации опыта и достижений педагогов в СМИ, поддержке в престижных для них конкурсах, направлении на различные конференции и семинары за счет школы, предоставлении возможности для учебы, стажировки у лучших учителей, назначении руководителями творческих групп, методических объединений, выдвижении на отраслевые государственные награды. Учреждены несколько школьных званий за профессиональное мастерство. Звание "Учитель-мастер" по результатам 2012-2013 учебного года с вручением именной хрустальной медали и высокой денежной премии было присуждено Гаврилюк О. В., учителю географии. А победителями номинации "Серебряный карандаш", которой награждаются педагоги за активное освоение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, развитие познавательного интереса у учащихся,

высокую активность и создание положительного имиджа школы стали Дуренко В. В. и Баландина Е. Э., учителя истории и обществознания, Каленик О. В., учитель математики, Коновалова В. М. и Гржибовская Т. В., учителя начальных классов, и Гаун С. В., учитель английского языка.

Следует отметить и существующие проблемы, связанные с творческой пассивностью некоторых учителей, определенным страхом перед предстоящей работой по новым стандартам, использованию современного оборудования. Работа над их решением является приоритетной для администрации и методического совета учреждения.

Обеспечение доступности и качества общего образования

В течение последних лет школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, реализуя общеобразовательные, коррекционные программы и программы профильного обучения. Использование учителями в одном случае коррекционных, в другом – развивающих и информационно-коммуникационных технологий, позволяет нашим школьникам добиться ощутимых результатов. Учащиеся имеют возможность получить образование в различных формах: очной форме, в форме семейного образования, самообразования или экстерната. Школьники, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются в форме индивидуального обучения на дому. Педагогами школы также активно используются элементы дистанционного обучения. Данная форма является востребованной среди учащихся нашей школы.

В 2012-2013 учебном году в школе было сформировано 49 классов (общеобразовательных, коррекционных, компенсирующих, профильных), в которых обучалось 1 260 учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных классах осуществлялся не только в соответствии с требованиями стандарта, но и с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Во всех общеобразовательных классах было расширено изучение русского языка и математики, введены часы на изучение информатики и второго иностранного языка.

В течение двух лет начальная школа работает по новым федеральным образовательным стандартам. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в реализации системно-деятельностного подхода, в новой роли, которая отводится учителю, а главное – ученику, который должен научиться самостоятельно добывать знания и использовать их не только в учебной, но и в практической деятельности, в нестандартных ситуациях, в быту. Наша школа обладает всеми необходимыми ресурсами, способствующими реализации указанного подхода. Это и подготовленные учителя, и наличие в достаточном количестве учебно-лабораторного и информационно-коммуникационного

оборудования, и новейшие учебники, которыми бесплатно обеспечены абсолютно все учащиеся начальной школы. Первые результаты реализации новых образовательных стандартов в нашем образовательном учреждении мы получим весной 2015 года.

В отчетном году по специальным коррекционным программам обучалось 94 человека (в предыдущем – 69 учащихся). С этой целью в образовательном учреждении достаточно успешно функционировали:

- пять специальных (коррекционных) классов в начальной школе: четыре класса VII вида обучения в параллелях 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов и один, VIII вида обучения, в параллели 4-х классов;
- один специальный (коррекционный) класс VII вида обучения в параллели 9-х классов;
- два класса компенсирующего обучения в параллелях 7-х и 8-х классов.

В основу организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории положено использование новейших разработок в области коррекционной педагогики и психологии, а также приобретенное образовательным учреждением специальное оборудование.

В начальной школе успешно функционируют классы полного дня с системой дополнительного образования, где учащиеся имеют возможность не только получать академические знания, но развиваться в области декоративно-прикладного искусства, музыкально-театрализованной деятельности, изучать два иностранных языка и получить начальные навыки игры в шахматы.

В рамках предпрофильной подготовки организованы курсы по выбору, информационно-диагностическая и профориентационная работа.

В отчетном году функционировали такие профили как

- физико-математический с профильным преподаванием математики и физики;
- социально-экономический с профильным преподаванием математики, обществознания и экономики;
- социально-гуманитарный с профильным преподаванием русского языка, обществознания, истории, литературы или географии;
- химико-биологический с профильным преподаванием математики, химии, биологии.

Кроме того, расширение базового образования по отдельным предметам осуществляется благодаря ведению элективным курсов по иностранному языку, черчению, информатике, литературе и праву.

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется формированию положительных личностных характеристик школьников. С 2004 года в школе изучается предмет "Православная культура",

возможности которого позволяют противопоставить моральным антиценностям современного общества традиционные ценности российской культуры.

Изучение православной культуры в школе является светским образованием, не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме.

На ступени средней школы духовно-нравственное образование и воспитание учащихся продолжается на уроках регионального компонента образования: "Живое слово" (5-8 классы), "Отечественная история: основы отечественной культурно-исторической традиции" (5 класс). В старшей школе деятельность по приобщению учащихся к культурным ценностям нашей Родины осуществляется через внеурочную проектную деятельность.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа начального общего образования, являющаяся основополагающим документом деятельности школы первой ступени, ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей контингента учащихся.

Одними из центральных направлений внеурочной деятельности школы являлись эстетическое, трудовое (производственное), спортивно-патриотическое, познавательное. Организация учащихся в указанных направлениях позволяет найти путь к сердцу каждого ребенка, способствует развитию собственного художественного творчества и удовлетворяет потребность учащихся в самовыражении.

Учащиеся начальных классов имели возможность проявить себя в студиях декоративно-прикладного творчества, изобразительной и театрализованной деятельности, в кружках "Судомоделирование", "Умники и умницы" и "Информашка".

Студия декоративно-прикладного творчества, недавно появившаяся в нашей школе, стала востребованной для детей, которые отдают предпочтение современному искусству, и уже принесла образовательному учреждению немало побед на конкурсах различного уровня. Работа с тестом, с бумагой (квиллинг) являются относительно молодыми, но очень перспективными направлениями декоративно-прикладного искусства, вызывающими у детей большой интерес и желание творить.

Занятия изобразительной деятельностью объединяют детей, у которых есть потребность более глубокого проникновения в мир образов, способности создавать их самостоятельно, что предоставляет возможность учащимся представлять свои работы на выставках и конкурсах разного уровня.

Театрализованная деятельность основывается на положении о том, что театральное исполнительское искусство наиболее близко человеку, так как самой природой в программе освоения мира человеком заложена игра, и игровой метод освоения мира сопровождает человека всю жизнь.

Указанные виды деятельности доступны каждому ребенку, так как все ученики школы имеют возможность посещать любую из предложенных секций. Содержание дополнительного образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в рамках учебно-методических комплексов (УМК) "Гармония", "РИТМ" и "Начальная школа XXI века".

Позитивная занятость учащихся, система поддержки и сопровождения талантливых детей обеспечивается образовательным учреждением через организацию дополнительного образования учащихся, реализацию проектов разной направленности, развитие системы социального партнерства, многочисленные воспитательные мероприятия, направленные на раскрытие талантов детей, а также через активизацию работы школьного самоуправления.

С целью всестороннего развития детей, их воспитания и социализации в школе разработана и реализуется программа организации и развития системы дополнительного образования учащихся. Функционируют кружки и секции по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, физкультурно-спортивное, интеллектуально-познавательное, туристско-краеведческое, научно-техническое и социально-педагогическое.

Учащиеся школы с удовольствием занимаются в таких объединениях дополнительного образования как вокальная студия, клуб боевых искусств "Рысь", театр мюзикла, изостудия, стрелковая секция, объединение "Скауты-разведчики", мини-футбол, "Умники и умницы", "Информашка".

Условия для реализации программ дополнительного образования постоянно совершенствуются. Так, например, в сентябре 2012 года был открыт тир, что позволило охватить большее количество учащихся, желающих научиться стрельбе из пневматического оружия.

Система дополнительного образования в школе складывается не только из досугового дополнительного образования, но и из внеурочного дополнительного образования по большинству предметов, реализуемого в рамках проектной деятельности педагогов.

Большое внимание уделяется развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся, как современной технологии обучения. В течение уже шести лет в школе проводятся детские образовательные Рождественские чтения. Свои исследовательские работы учащиеся представляют также на Открытой

ученической научно-практической конференции "Поиск и творчество". Проектно-исследовательской деятельностью учащиеся занимаются и в ежегодном Летнем оздоровительном интеллектуальном лагере, где учащимся была предложена работа в 14 секциях естественно-математического, спортивного, филологического, историко-краеведческого, социально-педагогического и музыкально-эстетического направлениям.

Школьники посетили промышленные предприятия города, музеи, изучали английский язык через театральную деятельность, исследовали речную, озерную и морскую воду, участвовали в интеллектуальных конкурсах и играх, занимались постановкой спектакля "Золушка", создавали видеоролики о городе, сценарий математического представления, которые затем показали учащимся младшей школы, осуществляли мини-проекты.

Кроме школьных кружков, секций, клубов по предметам на базе образовательного учреждения учащиеся имеют возможность посещать секции художественной гимнастики (СДЮСШОР № 2), рукопашного боя (ДЮСШ № 13).

Общий процент занятости детей бесплатным дополнительным образованием во внеурочное время на базе школы составляет 84,8 % (1068 учащихся), что выше показателя предыдущего периода.

Вся работа по обеспечению доступности образования отслеживается в рамках школьной системы оценки качества образования, которая позволяет своевременно отследить наметившиеся тенденции и, в случае необходимости, оперативно принять управленческие решения, направленные на развитие образовательного учреждения.

Воспитательная работа

Одним из ведущих направлений модернизации образования является создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Отличительной чертой школы уже многие годы служит направленность на духовно-нравственное воспитание детей. Весь уклад школьной жизни направлен на реализацию данной цели.

Во внеурочное время педагоги школы реализуют программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся через образовательные проекты, социальные проекты, благотворительные акции, исследовательские работы, творческие мастерские, театральные постановки, выставки творческих работ, заседания дискуссионного клуба.

Социально продуктивное влияние на учащихся оказывают и общешкольные массовые мероприятия, организуемые совместно с родителями: День пожилого человека, День народного единства, День матери, Рождественские чтения, День защитника Отечества, День здоровья, День Земли, День семьи, День Победы. Педагоги, учащиеся образовательного учреждения, их родители, а также

жители микрорайона более активно включаются в разнообразные виды досуговой деятельности. Количество мероприятий и их участников заметно возросло.

С сентября 2012 года, как на уровне образовательного учреждения, так и в каждом классном коллективе учащимися реализовывались долгосрочные социальные, общественно значимые проекты. Для сравнения: в 2011-2012 учебном году только два класса занимались деятельностью по социальному проектированию. Их опыт был проанализирован и принято решение об активизации работы в данном направлении. Участие детей в социальных проектах способствует духовно-нравственному развитию учащихся, расширяет их кругозор в социуме, позволяет развить их коммуникативные, организаторские компетентности, навыки работы с информацией, повышает уровень гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, района, города. Наиболее успешными стали такие проекты как "Милосердие" (помощь пожилым людям), "Мир без равнодушия", "Праздник для всех" (помощь детям с ограниченными возможностями), "Протяни ладошку четвероногому другу" (помощь бездомным животным), "Мы – славяне", "Твори добро" и другие. Опыт реализации проекта 7-А класса "Протяни ладошку четвероногому другу" был представлен классным руководителем Белокур Л. Ю. на городском конкурсе "Самый классный классный". А учащиеся 4-Б класса под руководством Беляевой Т. П. презентовали свой проект по пропаганде безопасного дорожного движения на городском конкурсе агитбригад "Красный, желтый, зеленый – 2013".

Несомненно, одна из ведущих ролей в школе в деле воспитания учащихся принадлежит классным руководителям. Задачей каждого из них стало создание благоприятной социальной воспитательной среды для развития личности каждого ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Каждым классным руководителем на основе анализа была построена своя воспитательная система с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. В 2012-2013 учебном году классными руководителями в сотрудничестве с учащимися и родителями было реализовано множество воспитательных мероприятий.

Традиционно ученики школы принимают участие в творческих и исследовательских конкурсах: городских конкурсах "Памяти павших во имя живых", "Калининградская область – Земля Российская", областных конкурсах "Вечное слово", "Сердце матери – сердце Победы", IV Всероссийском творческом конкурсе "Святые заступники Руси", посвященном 1025-летию Крещения Руси, и других.

Большое внимание в воспитательной деятельности специалистов школы уделяется культуре здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

систематически с учащимися и педагогами школы проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе и вне ее, классные часы, беседы, исследовательские проекты, творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Для учащихся школы в течение учебного года систематически организуются спортивные мероприятия, соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, пулевой стрельбе, легкой атлетике. Обеспечивается участие обучающихся в районных, муниципальных и региональных физкультурных и спортивных мероприятиях, среди которых: городской футбольный турнир "Молодое поколение 2013", городские соревнования по мини-футболу среди юношей (4 место в районе), "Президентские состязания" среди муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинградского района (3 место), Открытое первенство города Калининграда по рукопашному бою (1 место), IX Всероссийский турнир по рукопашному бою им. О. Бутейко (2 место).

Школа осуществляет взаимодействие с различными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся (Центр медицинской профилактики, детская поликлиника № 6).

В школе разработана и внедряется система мониторинга качества воспитательной деятельности. Каждую учебную четверть проводилось исследование по различным аспектам, оценивалось качество результатов воспитательной работы, проводилась корректировка планов. В целом анализ результатов говорит о повышении уровня воспитанности учащихся по сравнению с результатами 2011-2012 учебного года: данные показывают наличие у учащихся устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции, проявления активной общественной позиции, устойчивой психологической установки на общение и взаимодействие с окружающими, наблюдается стремление к участию в практической, общественно-значимой деятельности.

Наше образовательное учреждение уже добилось определенных результатов. В июне 2013 года школа приняла участие в областном конкурсе воспитательных программ, проводимом Министерством образования Калининградской области, где был представлен накопленный опыт и результативность работы за несколько лет. Презентованные материалы получили высокую оценку жюри, и школа заняла 3 место среди школ региона.

Данный успех не случаен, так как образовательное учреждение строит свою деятельность в данном направлении на основе системного анализа, ведет целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогов, создает все необходимые условия. Школа является обладателем многочисленных грамот и благодарностей за качественную реализацию программ и проектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Образовательное учреждение проводит системную работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Школа оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

С учащимися, состоящими на профилактическом учете, реализуются индивидуальные программы социальной реабилитации: проводится разъяснительная профилактическая работа (система тематических бесед), организованы индивидуальные занятия с психологом, посещение комнаты психологической разгрузки для снятия эмоционального напряжения, тревожности, ежедневно отслеживается посещаемость учащихся, обеспечивается внеурочная позитивная занятость.

В школе успешно функционирует Совет по профилактике асоциальных явлений.

В целях совершенствования работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организована система взаимодействия с учреждениями системы профилактики, органами социальной защиты населения, учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел и другими.

Организовуются совместные рейды в семьи, проводятся совместные заседания, принимаются иные необходимые меры. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, проходит как на уровне отдельных классов (например, через систему тематических классных часов), так и на общешкольном уровне через проведение комплексных тематических мероприятий (круглых столов, лекций, встреч со специалистами). Принятые меры позволили снизить количество учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Результаты

Успешно закончили учебный год 1256 школьников. Два учащихся 3-Е С(К)К класса переведены в следующий класс с академической задолженностью по одному предмету. Два ученика 1-Е С(К)К класса на основании заключения и рекомендаций ПМПК и заявлений родителей оставлены на повторный год обучения.

Качество знаний по школе стабильно и составило 77,5 %. Выросла доля учащихся, успевающих на "отлично" на всех ступенях образования. При этом не произошло снижение доли учащихся 1-9 классов, успевающих на "хорошо" и "отлично", и сократилась доля успевающих с одной "3". Рост отличных

результатов в 11 классах произошел за счет перехода "хорошистов" в разряд "отличников".

Сохраняется положительная динамика отличных результатов окончания ступени образования. В прошедшем учебном году школа вошла в десятку общеобразовательных учреждений, выпустивших более 15 % медалистов (11 классы). Увеличилась доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца.

Деятельность педагогического коллектива по обеспечению качественного образования отслеживалась через внутришкольные и внешние мониторинги.

Внутренняя оценка качества обученности учащихся осуществляется через школьный мониторинг. На основе Положения о порядке проведения школьного мониторинга качества знаний учащихся (утвержден на заседании Совета школы, протокол № 10 от 29.11.2008) мониторинг проводится 2 раза в год по 11 предметам с 3 по 11 класс.

В целом по школе учащиеся демонстрируют достаточно высокий уровень базовой учебной готовности.

За последние 3 года выросло качество обученности учащихся по математике в 3, 6, 8, 10 классах, русскому языку в 9-11 классах, по английскому языку в 4, 11 классах, по биологии в 6, 8, 11 классах, по истории в 8, 10, 11 классах, по физике в 7, 8, 11 классах, по географии 7, 10, 11 классах. Следует отметить планомерную работу учителей истории и физики по работе с одаренными учащимися: доля учеников, успевающих на "4" и "5" по указанным предметам, в течение нескольких лет неуклонно растет. Высокими остаются результаты мониторинга по литературному чтению в 3-4 классах.

В течение нескольких лет качество обученности учащихся по основным предметам остается стабильным в параллелях 8, 9, 11 классов.

Результаты мониторинга по информатике выявили проблему объективности оценивания знаний учащихся: за последние 2 года качество обученности по предмету снизилось в параллелях 8-10 классов.

Из года в год наблюдается снижение показателей успеваемости при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, который указывает на то, что не соблюдаются принципы преемственности между ступенями образования, отсутствуют единые требования к контрольно-оценочной деятельности пятиклассников, особенно в адаптационный период.

Одним из объективных показателей работы образовательного учреждения являются результаты региональных и муниципальных мониторингов. В отчетном учебном году внешней экспертизой были охвачены обучающиеся 1, 2, 4-8 классов.

Результаты выполненных мониторинговых работ достаточно высокие, количество неудовлетворительных отметок ниже среднегородских показателей. При этом наблюдается большое количество работ выполнено на "3", что свидетельствует об ориентации многих учителей школы, прежде всего, на выполнение стандарта образования, не используя при этом возможности развивающих и нестандартных заданий.

Необходимо отметить значительное улучшение показателей успеваемости по математике в параллели 8-х классов по сравнению с двумя предыдущими годами.

Основным показателем эффективности работы школы по исполнению государственного заказа – выполнению государственного образовательного стандарта – является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 (12) классов.

По результатам ГИА 9 классов все 87 выпускников получили аттестаты, 3 выпускника VIII вида обучения – свидетельства об окончании С(К)К.

Экзамены по русскому языку и математике в течение последних лет проходят в новой форме. Выпускники 9 классов демонстрируют высокий уровень обученности по этим предметам: по-прежнему средний балл по русскому языку по школе выше среднегородских показателей (соответственно 4,44 и 4,30), по математике – на уровне городских (соответственно 3,87 и 4,15).

Отдельные выпускники 9 классов на протяжении последних лет демонстрируют 100 % выполнение экзаменационной работы по русскому языку: как и в прошлом учебном году 4 выпускника получили максимальный первичный балл.

Сократилось количество неудовлетворительных результатов экзаменов по русскому языку и математике в среднем более чем на 30 %.

Более 70% выпускников 9 классов на экзаменах по выбору показали отличные и хорошие результаты, что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся по таким предметам, как география, химия, литература, физика, информатика и ИКТ.

В условиях апробации в Калининградской области новой формы проведения ГИА в 9 классах основной проблемой в 9 классах нашей школы остается невысокая доля учащихся, выбравших экзамен по выбору в новой форме, что связано с недостаточной готовностью педагогов школы к новым требованиям ГИА.

Государственная (итоговая) аттестация 11 классов была организована в соответствии с нормативными документами 2013 г. Оценивание результатов ЕГЭ проводилось по 100 балльной шкале. Результаты ЕГЭ не учитывались при выставлении итоговой оценки в аттестат.

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании в 2012-2013 учебном году все 42 выпускника, которые успешно преодолели минимальный порог баллов по всем предметам.

Выпускники 11 классов показали блестящие результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель – Кищенко Е. П.) и математике (учитель – Никитина О. Е.): школа вошла в десятку лучших школ области по этим предметам.

Рост результатов ЕГЭ по выбору в сравнении с результатами прошлых лет произошел по всем предметам в среднем на 20 баллов и более. Кроме результатов по обществознанию, физике и истории средний балл по предметам составляет 70 и более баллов.

Выше среднегородских показателей результаты по литературе (город – 61,94, школа – 78,00), по биологии (соответственно 66,41 и 74,13), по химии (соответственно 72,75 и 82,71), по английскому языку (соответственно 80,79 и 94,00), по обществознанию (соответственно 62,75 и 66,96).

Выпускники профильного химико-биологического класса Артемьева В. и Лукьянова Я. получили 100 баллов по химии (учитель Борзенков В. В.). Выпускница 11-Б класса Гнедашова А. набрала 100 баллов по английскому языку (учитель – Марченко И. П.).

Более чем на 90 баллов выполнили работу по русскому языку Артемьева В. (95 баллов), Лукьянова Я. (95 баллов), Крестелева О. (92 балла). Набрали более 90 баллов по литературе Стрыгин А. (91 баллов), Гнедашова А. (96 баллов). Сорокин И. показал результат 96 баллов по химии, Лукьянова Я. – 91 балл по биологии, Бобович Е. – 93 балла по обществознанию, Стрыгин А., Лукьянова Я. – 99 баллов по английскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов говорят о значительном росте качества подготовки за счет организации профильности обучения, совместного труда учащихся и педагогов, применения на уроках современных образовательных технологий.

Качество работы школы в целом можно проследить не только по результатам учебной деятельности. Необходимо отметить успешность выступления наших учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и спортивных состязаниях различного уровня.

Работа с учащимися, проявляющими стойкий интерес к предметам, осуществлялась через систему дополнительного образования, индивидуальных занятий в рамках подготовки к указанным мероприятиям, а так же к научно-практическим конференциям и в формате летнего интеллектуального лагеря.

Результатом целенаправленной и систематической работы в данном направлении стали призовые места в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество

победителей и призеров 2 (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Наши ученики завоевали 16 призовых мест (в 2011-2012 учебном году – 13). В третий (областной) этап вышли 10 учащихся школы и заняли 4 призовых места:

- Стрыгин А., 11-Б класс, по литературе и русскому языку;
- Клевцов М., 11-А класс, по географии;
- Сидорова О., 10-А класс, по основам православной культуры.

Большое количество призовых мест завоевали учащиеся школы в дистанционных Всероссийских конкурсах и олимпиадах, таких как "Леонардо", "Литературный эрудит", "Знатоки русского языка", "Юный математик", "Знаешь ли ты животных?", "Что нас окружает", "Человеческое тело", "Альбус", в городской интеллектуальной игре "Мир, в котором я живу", в городской олимпиаде по психологии и валеологии, а также в творческих конкурсах:

- городской конкурс "Калининградская область – Земля Российская",
- V Открытый детский фестиваль искусств "Услышь нас, море",
- городской конкурс проектов "Юный исследователь",
- всероссийский заочный конкурс "Моя семья – моя Родина",
- областной фестиваль "Звезды Балтики",
- II Региональный фестиваль "Зов милосердия",
- VI Региональный детско-молодежный фестиваль "И помнит мир спасенный...".

Стабильно высоким остается количество участников уже традиционных интеллектуальных конкурсов, что говорит о большом интересе учащихся школы к данным мероприятиям. Так, в конкурсе "Русский медвежонок – языкознание для всех" приняло участие 473 учащихся школы, в "Кенгуру" – 262 учащихся, в "British Bulldog" – 176, в "КИТ – компьютеры, информатика, технологии" – 357, в конкурсе "Золотое руно" – 332. В последнем конкурсе сразу 5 учащихся школы завоевали 1 место в России, это Гасымова А. (3 класс), Франчук А. (6 класс), Ковалева А. (9 класс), Тургиева Я. (9 класс), Арутюнян А. (11 класс).

Отрадно отметить и спортивные достижения наших ребят. Общекомандное 3 место заняла команда школы на районных Президентских состязаниях среди 6 классов и 2 место на соревнованиях Ленинградского района по мини-футболу среди юношей 10-11 лет.

Наиболее высокие спортивные результаты – у воспитанников секции рукопашного боя (руководитель Васильев Ю. В.). Спортсмены регулярно занимают призовые места как на региональном, так и на федеральном уровнях.

В городских творческих мероприятиях систематически участвуют воспитанники вокальной студии, за что награждены многочисленными грамотами и благодарностями.

На протяжении трех лет школа становится получателем средств областного фонда стимулирования качества образования, демонстрируя высокие результаты своей деятельности: в 2010-2011 по всем ступеням образования, в 2011-2012 и 2012-2013 по третьей ступени.

Финансирование

Основную часть доходов школы составляют средства, которые образовательное учреждение получает из бюджетов различных уровней. Среди этих поступлений можно выделить средства:

а) выделяемые школе на осуществление основной деятельности (51 742,9 тыс. р.);

б) выигранные образовательным учреждением в различных конкурсных мероприятиях (2 013,5 тыс. р.);

в) выделяемые школе на реализацию целевых программ (6 312,1 тыс. р.), проведение конкретных работ (3 349,2 тыс. р.).

Другим источником доходов образовательного учреждения являются внебюджетные средства: арендная плата (7,0 тыс. р.), средства полученные от оказания платных образовательных услуг (447,0 тыс. р.).

В 2011 году школа стала автономным учреждением, что предоставило школе большую самостоятельность, дало возможность более гибко распоряжаться имеющимися ресурсами. Образовательное учреждение стало более открытым для родителей и общественности.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Представители всех указанных участников образовательного процесса входят в Управляющий совет, который принимает активное участие в управлении школой, обсуждая стратегические направления ее развития, внося свои рекомендации, идеи для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, распределении финансовых средств. Члены совета выступают на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, участвуют в работе комиссии по осуществлению закупок, комиссии по приемке выполненных работ, групп по разработке и принятии локальных актов школы, групп по реализации контроля качества предоставляемого учащимся питания, оказывая неоценимую помощь образовательному учреждению.

В сентябре 2013 года был выбран новый состав Совета.

Второй год в школе действует Наблюдательный совет учреждения, созданный с целью обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности школы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 31 августа 1999 г. №1134 "О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации" с целью дальнейшего развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов, объединения усилий граждан по поддержке образовательных инициатив, установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды общеобразовательного учреждения инициативной группой родителей создан Попечительский совет НП "Ковчег". Попечительский совет находится в стадии формирования.

Традиции

Современная школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, поскольку является социокультурным образовательным учреждением, в котором ребенок не только приобретает универсальные знания, умения и навыки, но также опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, взаимодействия с другими людьми и миром в целом.

Проблема обновления структуры и содержания образования в современной школе непосредственно связана с особенностями ее жизнедеятельности и укладом. Под "укладом школьной жизни" понимаются совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Мы стремимся сформировать соборный уклад, в основе которого лежат любовь, забота и доверие. В нашей школе мы используем демократический стиль общения и стремимся к реальному сотрудничеству учителя, ученика, родителей и иных социальных партнеров в духе единства, взаимоподдержки и открытости.

Важным элементом функционирования является самоуправление, в том числе и ученическое. Созданы условия для свободного участия детей в общественных школьных объединениях, в которых формируются социальные компетенции: Президентском совете и Проектном центре учащихся.

Заседания Президентского совета проводятся регулярно, дополнительно создаются рабочие группы по реализации тех или иных общешкольных мероприятий (День пожилого человека, Малые Олимпийские игры, "Минута славы", благотворительный марафон "Мир без равнодушия", а также различных

социальных акций). Члены Президентского совета не только организуют мероприятия на уровне образовательного учреждения, но и регулярно представляют ученическое самоуправление школы и результаты своей деятельности на муниципальном Форуме ученических самоуправлений, слете волонтерских отрядов, в работе Городского школьного Парламента, городской Школы актива, участвуют в реализации таких городских социальных акций как "Ты нам нужен", "Миллион деревьев", "Марш парков".

Самоуправление на уровне класса позволяет ребятам стать более самостоятельными и самодеятельными личностями, проявлять инициативу при планировании и реализации классной дел, учит разделять ответственность за принятие решений в коллективе. К сожалению, данное направление в классах развито слабо.

Важная роль в совершенствовании "уклада школьной жизни" принадлежит родителям обучающихся. Родители участвуют в разработке и реализации программы развития, проведении различных классных и внеклассных мероприятий. Функционирует Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах. Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета школы, Наблюдательного совета.

Налажена система социального партнерства в реализации воспитательных программ как с общественными организациями (КГДМОО скаутов "Медведь", Ассоциация молодых инвалидов "Аппарель", КРО ООО "Российский Союз ветеранов Афганистана"), так и с государственными (ЦИТОИС, РОСТО ДОСААФ, Западное Линейное управление МВД России на транспорте, Детская школа Искусств, ДЮЦ "На Молодежной", "Центр медицинской профилактики", Музей Мирового Океана и др.). С 2009 года развивается система международного сотрудничества. Обеспечено участие учащихся и педагогов в международных проектах, реализуется программа международного обмена со школами городов Лидзбарк-Варминский, Ольштын (Республика Польша), детско-молодежной общественной организацией харцеров города Эльблонга (Республика Польша). В 2013 году налажено сотрудничество со средней общеобразовательной школой района Шешкине г. Вильнюса (Литовская Республика). Тем не менее, содержание программ с точки зрения презентации учащимися собственных национальных ценностей требует доработки, а реализуемые мероприятия – системности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Школа успешно создает благоприятные условия для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика с учетом его склонностей и способностей, сформирован позитивный имидж школы, качество знаний остается на достаточно высоком уровне,

стремительно развивается материально-техническая база образовательного учреждения, эффективно осуществляется общественно-государственное управление школой. Однако следует отметить недостаточную работу с учащимися, проявляющими стойкий интерес к предмету, низкую активность части педагогов по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Таким образом, приоритетными направлениями развития школы в 2013-2014 учебном году стали:

- эффективное использование всех имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и других);
- повышение уровня мастерства педагогов, совершенствование условий, способствующих профессиональному росту учителя;
- совершенствование работы с детьми с разными образовательными потребностями;
- развитие системы воспитательной работы через реализацию программы духовно-нравственного воспитания, взаимодействие с родительской общественностью и укрепление социального партнерства;
- разнообразие форм учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение условий по сохранению здоровья обучающихся.

**Перечень основных показателей публичного доклада
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 38.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 30.12.2011 серия 39 № 000797, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный номер ОО – 1717, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации от 28.02.2013 серия 39А01 № 0000019, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный номер 1183, действует до 28.02.2025.

Адрес: г. Калининград, ул. Зеленая, д. 18-А

Телефон/факс: 32-34-20

Электронная почта: info@school38.org

Сайт школы: school38.org

Ф.И.О. директора: Борзенков Василий Владимирович

Материально-техническое оснащение учебного процесса

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Телевизоры	16	21	34
Компьютеры и ноутбуки	72	127	143
Интерактивные доски	2	3	3
Мультимедийный проектор	15	17	18
Видеокамера цифровая	1	1	3
Фотоаппарат цифровой	1	1	2
Сканер	7	10	10
Графический планшет	5	5	5
Принтер лазерный	15	19	28
МФУ А-4	1	1	1
DVD-плеер	5	6	6
Цифровой микроскоп	1	11	26
Магнитола	8	8	12
Видеомагнитофон	7	7	14
Скорость подключения к сети Интернет	2 Мбит/с	5 Мбит/с	10 Мбит/с

Библиотечный фонд школы

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Учебная литература	17100	20008	22796
Художественная литература	5533	5615	6220
Справочная литература	503	503	513
Периодические издания	72	70	70

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Всего педагогических работников, включая администрацию как учителей		73		79		78	
Из них внешних совместителей		3	4,1%	3	3,8%	1	1,3%
Всего учителей, включая администрацию как учителей		63	86,3%	63	79,7%	66	84,6%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	63	86,3%	69	87,3%	72	92,3%
	среднее специальное	9	12,3%	9	11,4%	6	7,7%
	непедагогическое	9	12,3%	10	12,7%	7	9%
Квалификационные категории педагогических работников	Всего с категориями	41	56,2%	35	44,3%	39	50%
	высшая	14	19,2%	12	15,2%	15	19,2%
	первая	19	26%	18	22,8%	18	23,1%
	вторая	8	11%	5	6,3%	6	7,7%
	соответствие	-	-	23	29,1%	30	38,5%
	без категории	32	43,8%	21	26,6%	9	11,5%
Имеют Почетные звания	Отличник просвещения	3	10,8%	3	8,9%	3	7,7%
	Почетный работник общего образования	5		4		3	
Имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ		6	8,2%	8	10,1%	7	9%

Количество учащихся в школе на конец учебного года

Учебный год	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2010/2011	1034	522	449	63
2011/2012	1127	588	469	70
2012/2013	1260	658	514	88

**Социальный состав семей учащихся
образовательного учреждения, %**

		2010/2011	2011/2012	2012/2013
Неполные семьи		22,9	20,3	19,8
Неблагополучные семьи		1,8	1,2	0,7
Малообеспеченные семьи		8,9	10,8	10,1
Семьи, требующие особого педагогического внимания и поддержки		19,5	11,2	10,9
Дети, находящиеся в ТЖС		8,8	0,4	0,8
Образование родителей	высшее	46	47	49,8
	Среднее специальное	36,8	37,5	33,3
Возраст родителей	От 30 до 40	61,1	62,8	57,9
	От 40 до 50	27,9	26,3	28,7

Качество знаний учащихся по годам (без СКК), %.

Учебный год	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	По школе
2010-2011	74,1	69,3	88,0	86,0	79,4	82,2	75,0	76,0	75,1	55,2	73,0	71,7	67,2	69,5	74,0
2011-2012	80,3	69,8	85,0	84,4	79,9	86,9	82,9	65,0	64,7	68,7	73,6	69,6	69,7	69,7	74,4
2012-2013	74,1	63,4	88,8	90	79,1	86,6	81,1	68,0	65,7	66,0	73,5	82,4	77,2	79,8	77,5

**Окончили учебный год на "отлично"
и на "хорошо" и "отлично" (без СКК), %**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2010/2011	66,8	39,9	25,4	46,7
2011/2012	55,9	44,8	27,1	42,6
2012/2013	67,3	52,2	42,1	53,9

**Сравнительные данные по итогам года
(без СКК), %**

Окончили учебный год	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2010/ 2011	2011 /2012	2012 /2013	2010/ 2011	2011/ 2012	2012 /2013	2010/ 2011	2011/ 2012	2012 /2013
на отлично	9,2	8,3	13	6,4	4,9	6,2	6,3	10,0	12,5
на хорошо и отлично	57,6	47,6	54,3	33,5	39,9	46,0	19	17,1	29,5
Оставлены на повторный год обучения	-	1		-	-	-	-	-	-

**Доля учащихся, окончивших учебных год
с одной удовлетворительной отметкой (без СКК), %**

2010/2011	2011/2012	2012/2013
5,4	3,1	3,7

**Доля выпускников, получивших аттестаты
особого образца, в %**

	выпускники 9 классов, аттестатами особого образца	выпускники 11 классов, награжденные медалями
2010 / 2011	5,1	10,3
2011 / 2012	6,3	12,0
2012 / 2013	6,5	19,0

Сводные таблицы результатов мониторинга по предметам

Результаты мониторинга по русскому языку

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
3	3,94	66,8	3,68	61,2	3,67	57,7
4					4,01	74,4
5			3,64	64,4	4,03	83,1
6	3,55	52,7	3,25	38,3	3,60	57,5
7	3,49	43,0	3,47	47,7	3,59	62,2
8			3,56	52,2	3,43	49,5
9	3,10	41,0	3,40	48,2	3,90	57,3
10	3,15	27,0	3,80	53,9	4,03	78,7
11	3,45	40,0	3,67	57,1	4,03	75,6
ИТОГО	3,35	40,7	3,57	50,1	3,81	65,8

Результаты мониторинга по математике

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
3	4,09	73,0	4,08	73,5	4,09	77,3
4					4,32	83,5
5			3,77	61,5	3,55	57,6
6	3,61	46,0	3,35	29,5	3,64	59,1
7	3,28	49,0	3,23	33,8	3,38	44,2
8			3,31	36,5	3,55	58,0
9	3,42	48,0	3,33	26,7	3,34	42,9

10	2,96	8,3	3,38	52,1	3,80	71,7
11	4,05	78,5	3,30	33,0	3,69	52,5
итого	3,43	43,7	3,38	39,2	3,71	63,4

Результаты мониторинга по физике

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
7	3,18	24,0	3,27	35,0	3,44	48,7
8	3,41	37,5	3,48	42,5	3,39	48,3
9	3,27	37,0	3,4	42,8	3,28	33,8
10	3,68	56,0	3,89	63,8	3,80	61,4
11	3,69	55,5	3,43	52,4	3,89	84,2
итого	3,45	42,0	3,49	47,3	3,56	51,3

Результаты мониторинга по географии

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
6	3,97	71,0	3,80	67,5	3,80	72,6
7	3,66	55,0	3,74	59,5	3,70	67,2
8	3,77	65,0	3,58	53,7	3,71	65,3
9	3,56	48,0	3,73	65,0	3,69	61,6
10	3,45	40,0	4,07	88,5	4,43	100,0
11	-	-	3,85	80,0	4,1	89,7
итого	3,68	56,0	3,80	69,0	3,91	72,5

Результаты мониторинга по биологии

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
6	4,27	85,0	4,04	75,3	4,32	92,6
7	3,86	61,0	3,91	70,0	3,80	59,4
8	4,01	74,7	3,84	77,3	3,80	79,6
9	3,76	58,5	3,96	81,0	3,89	74,0
10	3,96	92,0	3,96	69,8	4,49	97,6
11	4,05	74,2	3,92	79,0	4,71	100,0
итого	3,98	74,2	3,94	75,4	4,17	82,6

Результаты мониторинга по химии

Класс	2012-2013, 1 полугодие		2012-2013, 2 полугодие	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
8	-	-	3,32	48,4
9	3,10	39,2	3,63	52,2
10	4,21	82,6	3,86	77,4
итого	3,65	59,8	3,60	54,8

Результаты мониторинга по истории

Класс	2010-2011, год		2011-2012, год		2012-2013, 2 полугодие	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5					3,43	41,0
6	-	-	2,92	5,6	3,83	67,6

7	3,37	38,0	3,7	52,8	3,36	50,8
8	2,93	29,0	3,41	35,4	3,85	68,5
9	3,45	47,3	3,48	47,7	3,44	51,6
10	3,86	67,0	3,9	68,5	3,93	71,8
11	3,74	58,5	3,1	15,0	3,80	73,0
ИТОГО	3,42	47,8	3,48	42,1	3,66	58,3

Результаты мониторинга по обществознанию

Класс	2011-2012, год		2012-2013, 1 полугодие		2012-2013, 2 полугодие	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
8	-	-	3,90	68,5	3,70	58,5
9	3,80	69,7	3,40	48,0	3,71	85,7
10	3,94	78,0	4,14	86,0	3,78	57,1
11а	3,04	17,4	4,05	88,2	4,65	94,1
ИТОГО	3,59	55,0	3,90	66,4	3,96	68,4

Результаты мониторинга информатике

Класс	2010-2011, год		2011-2012, год		2012-2013, 2 полугодие	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
8	3,36	41,0	3,57	58,6	3,49	45,7
9	3,69	60,0	3,83	73,7	3,63	65,3
10	4,37	100	4,00	82,0	4,46	86,4
11	4,06	82,0	3,65	56,5	4,40	100,0
ИТОГО	3,87	70,5	3,71	62,2	3,75	60,1

Результаты мониторинга по английскому язык.

Класс	2010-2011, год		2011-2012,год		2012-2013, 2 полугодие	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
4			3,73	53,6	3,74	63,7
5	3,75	66,0	3,86	74,7	3,54	53,9
6	3,74	62,0	3,77	57,4	3,66	56,4
7	3,63	54,0	3,52	55,7	3,62	55,3
8	3,83	62,0	3,52	46,8	3,68	70,3
9	3,75	61,0	3,97	77,3	3,83	73,8
10	3,5	61,0	4,5	98,3	4,26	95,0
11	4,06	86,0	3,75	58,3	4,22	91,2
итого	3,75	65,4	3,84	66,7	3,82	65,8

**Результаты внешней экспертизы учащихся 4-8 классов
в 2012-2013 учебном году**

	Школа	Город
Русский язык, 4 класс		
Процент "2"	4,6	8,1
Процент "5" и "4"	46,4	53,8
Средний балл	3,53	3,86
Математика, 4 класс		
Процент "2"	6,9	7,7
Процент "5" и "4"	51,9	60,6
Средний балл	3,61	3,76
Русский язык, 5 класс		
Процент "2"	2,5	2,7
Процент "5" и "4"	71,9	77,1
Средний балл	3,87	3,93
Математика, 5 класс		
Процент "2"	3,4	7,1
Процент "5" и "4"	64,4	69,1
Средний балл	3,91	3,95
Математика 6 класс		
Процент "2"	12,9	14,7
Процент "5" и "4"	40,7	53,7
Средний балл	3,38	3,47
Общественные дисциплины, 7класс		
Процент "2"	1,4	4,0
Процент "5" и "4"	38,5	41,5
Средний балл	3,39	3,46
Геометрия, 8 класс		
Процент "2"	8,0	8,0
Процент "5" и "4"	74,0	69,4
Средний балл	4,19	4,01
Математика, 8 класс		
Процент "2"	5,4	10,3
Процент "5" и "4"	51,61	46,8
Средний балл	3,48	3,47
Русский язык, 8 класс		
Процент "2"	4,1	4,7
Процент "5" и "4"	56,1	64,6
Средний балл	3,69	3,83

**Результаты
государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 классов в 2013 году.**

Предмет	2009/2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
школа/ город				
Русский язык (письменно)	3,16 / 3,52	3,82 / 3,6	4,15 / 4,09	4,44 / 4,30
Математика (письменно)	2,82 / 3,27	3,85 / 3,83	3,55 / 3,59	3,87 / 4,15
традиционная форма / новая форма				
Литература	4,33	4,3	4,50/4,00	4,5
Английский язык	4,5	4,82	4,25/4,50	4,0
Физика	3,4	3,93	4,15	3,91/4,0
Химия	4,0	4,2	4,40	5,0/5,0
Биология	3,6	3,7	3,38	3,77
География	3,64	3,8	4,00	4,17/4,0
История	3,0	4,0	4,33	3,50
Обществознание	3,81	3,61	3,84	3,79
Физкультура	4,35	4,54	4,48	4,27
ОБЖ	-	3,3 (СКК)	0	3,44(СКК)
Информатика	4,1	3,75	4,32/4,64	4,0/4,57
Проф. – труд. обучение (VIII вид)	-	-	5,00	4,67

**Результаты
государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11 классов в 2013 году**

Предмет	Ср. балл по школе / по городу 2011 год	Ср. балл по школе / по городу 2012 год	Ср. балл по школе / по городу 2013 год
Русский язык	62,2 / 63,96	60,40 / 63,91	72,05/65,88
Математика	50,0 / 49,98	42,44 / 46,04	60,48/52,36
Литература	59 / 59,04	50,00/58,86	78,00/61,94
Биология	44,67 / 60,06	49,60/62,02	74,13/66,41
Информатика и ИКТ	67,5 / 66,45	45,30/67,66	69,57/70,74
Физика	51,0 / 49,8	39,70/47,93	48,25/56,16
Химия	51,0 / 62,87	47,50/62,30	82,71/72,75
История	43,8 / 48,94	40,00/54,49	61,00/61,06
Обществознание	55,0 / 58,7	54,46/57,54	66,96/62,75
Английский язык	-	50,00/66,81	94,00/80,79

**Участие учащихся школы
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Всероссийская олимпиада школьников	Всего участников		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 тур школьных олимпиад	504	672	895
2 тур школьных олимпиад	45	51	53
3 тур школьных олимпиад	7	9	9
Всероссийская олимпиада школьников	Количество призеров		
1 тур школьных олимпиад	89	113	146
2 тур школьных олимпиад	9	13	16
3 тур школьных олимпиад	3	2	4

**Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2012-2013 учебном году**

Мероприятие	Результат	Участники	Класс
Городская олимпиада по математике	7 место призовое	Лукьянова Яна	11А
Городская олимпиада по литературе	7 место призовое	Стрыгин Артем	11Б
Городская олимпиада по литературе	8 место призовое	Зубарева Елизавета	11Б
Городская олимпиада по русскому языку	7 место призовое	Малашина Юлия	8А
Городская олимпиада по английскому языку	8 место призовое	Щиенко Юлия	10А
Городская олимпиада по географии	5 место призовое	Шишкин Андрей	8А
Городская олимпиада по географии	1 место	Некрасов Никита	7А
Городская олимпиада по географии	4 место призовое	Овчаров Александр	11Б
Городская олимпиада по географии	6 место призовое	Клевцов Максим	11А
Городская олимпиада по географии	7 место призовое	Корогод Владимир	11А
Городская олимпиада по биологии	6 место призовое	Сидорова Ольга	10А
Городская олимпиада по биологии	6 место призовое	Киреев Дмитрий	7Б
Городская олимпиада по обществознанию	9 место призовое	Малашина Юлия	8А
Городская олимпиада по МХК	7 место призовое	Ильницкая Анастасия	10А
Городская олимпиада по основам православной культуры	призер	Кузьмичев Александр	8Б
Городская олимпиада по основам православной культуры	призер	Сидорова Ольга	10А

Занятость учащихся дополнительным образованием

2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
82,2%	83,8%	84,8%

Дополнительное образование учащихся в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Название объединения	Классы	Количество учащихся
1.	Вокальная студия "Класс!"	1-4	30
2.	Изостудия	1-9	82
3.	Стрелковая секция	8-11	125
4.	Объединение "Скауты –разведчики"	7-8	10
5.	Клуб боевых искусств "Рысь"	2-4	45
6.	"Умники и умницы"	1-7	184
7.	"Вариативная математика"	5-11	249
8.	Практикум по орфографии и пунктуации	5-11	402
9.	Театр мюзикла	1-11	74
10.	"Информашка"	1-4	161
11.	Группы развития	1-4	104
12.	Мини-футбол	4-5	20
13.	Пресс-центр	6	10
		ИТОГО:	1068 учащихся (84,8%)

**Список реализуемых
в 2012-2013 учебном году социальных проектов:**

Направленность	Название проекта, класс
духовно- нравственная	"Моя семья" (1в,1ж, 2а, 2д, 5в), "Доброте, как грамоте, нужно учиться" (1д), "Милосердие" (3а), " Мир без равнодушия" (6в, 9а,11а)
эколого- краеведческая	"Школьный парк" (1а,5а, 9в), " Мой уникальный край" (4б), " Наша школа, наш город, наш край" (5г), " Зеленый дом" (8а), " Экология родного края" (8в), "Край, где тебе посчастливилось жить и родиться..." (10б)
художественно- эстетическая	" Театр для всех" (1е, 2г,4а), "Сказки - детям" (4г)
гражданско- патриотическая	"Связь поколений" (2б, 3д, 10а), " Доброта спасет мир" (6б), "От сердца к сердцу" (8б)
здоровьесбережение	"Здоровое питание" (3б,3в), " Будь здоров!" (3г,9б), " Если хочешь быть здоров" (7в)
культурологическая	"Мы славяне" (2е, 3е, 4ж), "Имена героев в названиях улиц" (4д), "Что в имени твоём, родная улица" (4е,8г)
социально- педагогическая	"Живая азбука" (1б), "Книга – лучший друг" (1г), " Праздник для всех" (2в), " Подари игрушку детям" (4в), "Мой путь к успеху" (5б), "Мордочка, хвост и четыре ноги.." (6а), " Забота" (6г), " Твори добро" (7б), "Школа лидеров" (11б)
гражданско- правовая	"Наши права, наши обязанности" (7а, 9г)

Охват горячим питанием

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Охват горячим питанием учащихся школы, %	84,5%	93,2%	99,4%

**Обеспечение социально-психолого-педагогической
поддержки учащихся**

Год	Кол-во малообеспеченных семей	Количество детей из семей, в трудной жизненной ситуации	Кол-во детей из асоциальных семей	Обеспечено бесплатными учебниками	Охвачено бесплатным питанием
2010/2011	89	88	20	950	177
2011/2012	122	5	13	1128	201
2012/2013	127	10	12	1260	233

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете

Учебный год	Внутришкольный учет	Учет комиссии по делам несовершеннолетних	Учет подразделения по делам несовершеннолетних
2010-2011	10	2	2
2011-2012	9	1	2
2012-2013	6	нет	0

Финансирование образовательного учреждения, тыс. рублей

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Количество средств по смете доходов и расходов	43584	51931	60251,3
В том числе количество внебюджетных средств:	971	571	685,4
дополнительные платные услуги	366	510	447
целевые взносы	398	241	238,4
добровольные пожертвования	207	-	71,2
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	1805	2557	3250,8
Количество финансовых средств, потраченных:	152	172	171,3
- на информационные технологии			
- на материально-техническое снабжение	540	901	770,8
- на комплектование библиотечного фонда	581	854	907,2
- на фонд оплаты труда	18990	24843	32460,9
- на коммунальные платежи	2595	2472	1961,1