

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании МО	на заседании ПС	приказом директора
протокол № 6	протокол № 11	по школе № 258
<u>" 30 " мая 2018</u>	<u>" 30 " мая 2018</u>	<u>" 05 " июня 2018</u>

**Программа дополнительного образования
«Неизвестные тропинки прошлого»
5 класс**

Количество часов в неделю – 1, всего 35

Учитель: Ерёменко Константин Анатольевич

**Калининград
2018**

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели изучения курса:

1. Создание условий для формирования чувства патриотизма, утверждения в сознании школьников уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности;

2. Создание условия для проведения научно обоснованной учебной и воспитательной деятельности по формированию знаний, умений и навыков в области краеведения

Задачи изучения курса:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Калининградской области, культурой, природой, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Методической основой программы является самостоятельное творчество детей с использованием игр, изобразительной деятельности, чтения, бесед, викторин, наблюдений, экскурсий.

Все занятия имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *наглядные методы:* экскурсии, демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- *практические методы:* изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и

приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний
- личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Что должны знать учащиеся к концу курса:

где расположена наша область, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе, краткую историю области, названия городов области, их местонахождение, историю родного города, его достопримечательности, основные экологические проблемы края и способы их решения, что такое заповедные зоны региона, на примере Куршской косы.

Используемая литература:

1. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
2. Виштынецкое озеро: природа, история, экология: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
3. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Ольштын: Варминска, 1998.
4. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
5. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
6. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
7. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
8. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.
9. Мультимедийный справочник «Кёнигсберг 1255-1945». (с) И. Заболотов, 2004 г.
10. Балдур Кёстер «Кёнигсберг. Сегодняшний Калининград. Архитектура немецкого времени». Перевод с немецкого
11. Филиппова И.Г., Киткина Л.Г., «Информационно-экскурсионная деятельность» СПбГУСЭ, 2008
12. Ресурсы интернета

Тематическое планирование

№	К-во часов	Тема
1	4	Языческая Пруссия
2	4	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом
3	4	Рыцарские замки
4	4	Фортификационные сооружения Кёнигсберга
5	4	Архитектура области
6	4	Знаменитости, рождённые в Кёнигсберге и Калининграде
7	2	Морской край России
8	4	Наши богатства
9	5	Дорогами победы
Всего:		
35 часов		