

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
« 30 » мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 11
« 30» мая 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 258
«05» июня 2018г

**Рабочая программа
дополнительного образования
“Умники и умницы”
4 класс**

Количество часов в неделю – 1, всего 34 часа

Учителя, реализующие программу:

- Пономаренко Марина Васильевна
- Тишковская Людмила Петровна
- Дурнина Инна Андреевна
- Лесковская Анна лександровна
- Кузнецова Олеся Сергеевна
- Цаюк Надежда Николаевна

**Калининград
2018**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда (раздел 3, пункт 2, приказ по школе № 131 от 15.08.2011г) в соответствии с приказом № 373 от 06.10.09 и приказом № 2357 от 22.09.11 Минобрнауки РФ. Программа создана с целью реализации миссии школы, направленной на создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика с учётом его склонностей и способностей.

В основе программы «Умники и умницы» лежит программа курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2013).

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У обучающихся будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы.

Духовно-нравственный компонент: формирование умственной культуры через понимание необходимости знаний, стремления к успеху.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) с продолжительностью занятия 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Формы организации учебного процесса:

- занятие-практикум, комбинированное занятие.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». – М: РОСТ книга, 2015 г.

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1

27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2		Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3		Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать,	<u>Прогностический контроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний:

5		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	<p>распределять внимание.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, ребусы.</p>	<p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p><i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>
6		Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p>
7		Совершенствование воображения. Задания со спичками.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> и <u>преобразовывать</u> фигуры.</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и</p> <p>-узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p>

			<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>		<p>-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
8	Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.	Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>
9			<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u></p>	
10				<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	

11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
12		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
13		Находим закономерности. Магический квадрат.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - описывать признаки предметов и

			<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.		<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15		Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
16		Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками

				<u>Самоконтроль</u>	<p>давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной работы всего класса.
17	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, 	
18	Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.				<u>Самооценка</u>
19	Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.				<u>Рефлексивный контроль</u>
20	Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.				<u>Прогностический контроль</u>

			<p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Составлять</u> пословицы из частей.</p>	<p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
21		Конкурс эрудитов №1.	<p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
22		Учимся решать, стараясь рассуждать.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану.

			<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.</p> <p><u>Составлять</u> анаграммы.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Составлять</u> и</p>		<p>- отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
23		Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
24		Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
25		Ребусы. Совершенствование воображения.		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	<p>- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
26		Учимся решать, стараясь рассуждать.		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p>
27		Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p> <p>- читать и пересказывать текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения</p>

		<p>преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Составлять задачи.</u></p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>		<p>и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления. Логически-поисковые задания.</p> <p>Фразеологизмы.</p>	<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на
29		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p>	<u>Рефлексивный контроль</u>	
			<u>Прогностический контроль</u>	
30		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Фразеологизмы.</p>	<u>Рефлексивный, прогностический</u>	

				<u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
31		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
32		Конкурс эрудитов №2.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
33		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.

34		<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p> <p>Игра «Умники и умницы».</p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u> <u>Итоговый контроль</u>.</p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
----	--	---	---	--	--